

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Алханайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы
Дашиева Н.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2024 -2025 год



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Наша школа располагается у подножия священного Алханая, привлекающего своими природными и культовыми объектами, ландшафтным разнообразием, высотной поясностью. В нравственно-воспитательном аспекте Алханай – это место, где из поколения в поколение проводится эколого-просветительская деятельность, где передаются все заповеди поведения и отношения к живой природе.

Основываясь на концепцию экологического образования в целях устойчивого развития, учитывая уникальное социоприродное окружение, созданные условия образовательной среды, в нашей школе функционирует Лаборатория под открытым небом, где дети и учителя вовлечены в совместную эколого-исследовательскую деятельность в течение круглого года. Лаборатория под открытым небом дает возможность охватить всё разнообразие элементов природы и проанализировать их функционирование в различные сезоны года, изучать взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы. В рамках работы Лаборатории проводятся экодесанты, экорейды, работа на экологических тропах и пробных площадках, работа над экопроектами.

Таким образом, можно сказать, что вся целенаправленная и системная работа Лаборатории направлена на воспитание экологически грамотной личности с объективным мировоззрением, основанным на естественных законах природы, культуре своего народа, способная действовать по совести в общении с природой и людьми.

Перед школой ставится сверхзадача - развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, возможностей, создание условий для культурного, духовно- нравственного развития обучаемого в ключе требований новых федеральных государственных образовательных стандартов. В школе представлено многообразие учебных программ, программ по дополнительному образованию, учебно- методических комплектов, развёртывание информационного пространства предполагает разные пути организации пространства школы. Перед педагогическим коллективом стоит сложная задача наполнения культурно-образовательного пространства школы таким содержанием, которое помогло бы развитию и становлению личности, всех её духовных и физических сил, способностей. Педагоги используют в воспитательном процессе технологию проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. Стержнем нашей воспитательной системы являются образовательные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В школе есть свои традиции. Это яркие,

эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, село, страну. В школе стабильно низкий процент учащихся с отрицательным отношением к школе, с пониженным и низким уровнем социализированности.

В МАОУ «Алханайская средняя школа» обучается 55 учащихся. Национальный состав контингента учащихся составляет: 97% буряты, 3 % русские.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. Индивидуальные учебные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. Акции «Помоги собраться в школу!», «Дари добро», «Чистые берега», «Ветеран живёт рядом», приуроченная к празднику Победы. Также проводится операция «Забота»;
3. Совет школы, родительские комитеты классов, родительские конференции, лектории и собрания, совместные чаепития, интеллектуальные и коммуникативные игры, коллективные просмотры кинофильмов, тематические родительские собрания. Традиционные семейные конкурсы: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Дочки- матери», «Я и моя семья».

На школьном уровне: (основными принципами проведения общешкольных мероприятий являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, участие каждого члена классного коллектива хотя бы в одной из возможных ролей, приоритет массового выступления, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки, привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.)

1. «День Туриста»: ежегодное общешкольное мероприятие, посвящённое Международному Дню Туриста (27 сентября). Организуется учителями физической культуры и руководителем кружка «Пешеходный туризм», в ходе мероприятия между классами организуется конкурсная программа: легкоатлетическая эстафета, интеллектуальная викторина, творческий конкурс «На привале», конкурс на выносливость «Полоса препятствий», конкурс «Ориентирование на местности», «Установка палатки». Это дело позволяет детям освоить нормы поведения «человек - природа», получить навыки ответственного поведения в природе.
2. Образовательное событие «Толерантность - дорога к миру», проходящее в течение всего учебного года (один раз в два года), фестиваль традиционных национальных праздников

детей тех национальностей, которые обучаются в начальной школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся, разработан в формате образовательного события. И представляет погружение учащихся в интересные национальные культуры, изучение их традиций, танцев, песен, истории, национальной кухни, одежды.

3. Традиционное ежегодное мероприятие «Золотая осень», организуется для учащихся 1- 4, 5-8 и 9-11 классов. Каждый год задания для классов бывают разными (защита оригинального блюда из овощей, конкурс поделок из овощей, конкурс шляпок из природного материала, Мисс и Мистер Осень, осенний бал для старшеклассников и творческий номер на осеннюю тематику от каждого класса).
4. Образовательное событие «Время выбирать!», во время проведения данного события учащиеся 8-11 классов коллективно выдвигают от класса несколько кандидатов на пост президента и министров школьного самоуправления, готовят предвыборную, агитационную программу, далее проходят публичные дебаты кандидатов, оформляются стенды, готовятся листовки, затем проходят непосредственно выборы со всей торжественностью и важностью, как на настоящих выборах. После подведения итогов голосования, проходит торжественная инаугурация учащегося на пост Президента школьного самоуправления. Мероприятие способствует развитию и воспитанию таких черт как ответственность, чувство долга, патриотизм ит.д.
5. «Посвящение в пятиклассники и девятиклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение учащимся нового социального статуса – школьника основной и старшей школы. Организуется в сотрудничестве десятых и одиннадцатых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
6. Фестиваль экологических проектов «Пою мое Отечество», где каждый класс в творческой форме защищает свой экологический проект, над которым работали в течение всего учебного года.
7. Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.
8. Традиционное ежегодное мероприятие, посвящённое празднованию Нового года, также организуется для учащихся 1-4, 5-8 и 9-11 классов. Каждый год задания для классов бывают разными (путешествие по странам, где учащиеся должны представить культуру и быт данной страны в разных формах, новогодний бал-маскарад, новогоднее шоу. Также при подготовке к новому году объявляется конкурс ледяных фигур.
9. Образовательное событие «Сагаан һараяа угтаял!», посвящённое празднованию национального праздника «Сагаалган». В связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО в воспитательной системе образования обозначены новые целевые ориентиры, направленные на:
 - желание сделать жизнь детей более интересной;

- содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями;
- формирование инициативного, активного, самостоятельного ребенка. Именно эти ориентиры требуют новые виды взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, окружающим социумом, поэтому все значимые мероприятия мы стараемся проводить согласно современному понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребенка.

10. Ежегодная церемония награждения лучших учащихся на празднике «Созвездие талантов» по номинациям «Отличники учёбы», «Успех» (награждаются учащиеся, которые добились успехов в предметных олимпиадах и НПК, других конкурсах),

«Олимп» (в этой номинации награждаются учащиеся, которые добились высоких результатов в спорте), «Талант» (в этой номинации награждаются дети, имеющие высокие достижения в творческих конкурсах, фестивалях), «Патриот», также отдельно награждаются дети, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах. На церемонию приглашаются родители учащихся. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка, и, конечно же, мотивирует на дальнейшие достижения и успехи.

На уровне классов:

- а) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- б) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- с) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- а) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- б) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- с) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- д) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- Для выявления и стимулирования наиболее сплоченных и творческих классных коллективов и коллективов родителей класса по результатам совместной деятельности, в школе проводится традиционный школьный конкурс «Лучший класс года» при поддержке педагогического совета школы. Задачи данного конкурса: повышать престиж знаний, интеллектуальных и творческих достижений учащихся, стимулировать творческую деятельность классных руководителей, активы классов, родительских коллективов. Конкурс проводится в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, участниками конкурса являются все классы с 1 по 11 класс. Классный коллектив может одержать победу в одной или нескольких номинациях. В течение года ведется рейтинг активности классов, начисляются баллы. Победителем номинации становится класс, набравший наибольшее количество баллов. Номинации конкурса:

«Самый умный класс».

В номинации оцениваются:

- результаты учебных достижений учащихся класса (по итогам мониторинга качества успеваемости классов)
- участие и результативность учащихся класса в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

«Самый активный класс года»

В номинации оцениваются:

- участие класса в общешкольных мероприятиях;
- активное участие учащихся класса в школьном самоуправлении;
- участие класса или учащихся класса в творческих конкурсах разного уровня.

«Самый спортивный класс года»

В номинации оцениваются:

- участие и результативность участия класса и учащихся класса в спортивных мероприятиях и соревнованиях школы, района, округа, края.

Специальная номинация «Самый классный классный»

В номинации оцениваются:

- итоги рейтинга деятельности классных руководителей по итогам года.

Победителем конкурса становится классный руководитель, набравший наибольшее количество баллов по итогам года.

В состав жюри входит директор школы, заместители директора по УВР и по ВР, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

Жюри разрабатывает критерии оценки успешности участия в конкурсе, анализирует полученные результаты и определяет победителей. Подведение итогов и награждение производится на общешкольном мероприятии «Созвездие талантов» в конце учебного года. Победителям по итогам учебного года вручаются Почетные грамоты и призы.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- **Конкурс портфолио ученика основной школы** - отслеживание, учёт, оценивание индивидуальных достижений учащихся, активизация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников.

1 лист портфолио: самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору ученика), эссе (рассказ о себе); карта краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры.

Формированию классных коллективов способствуют:

- игры и тренинги, классные часы на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями, психологом;
 - внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности;
- «Дни рождения одноклассников»- праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, традиционные «огоньки»;

Акции, «Дни заботы», «Ветеран живет рядом», организация подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.;

- - Экскурсии на предприятия, однодневные и многодневные походы

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основная задача внеурочной деятельности в школе – всестороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных творческих способностей учащегося, самоадаптация в различных видах творчества, проявление интереса, увлечённости к деятельности различной направленности.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектная деятельность.

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность:

- используются по желанию учащихся и их родителей;
- направлены на реализацию различных форм, отличных от урочной системы обучения;
- проводятся в форме экскурсий, кружков, проектной деятельности, круглых столов, секций, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований;
- предоставляет возможность для реализации программы предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России», ИКТ – компетентности учащихся. Охват детей – 100%. На 1 ребенка в среднем 2 кружка.

Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность взаимосвязана с предметной областью «основы духовно-нравственной культуры народов России», программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования и программой коррекционной работы, хотя через планируемые результаты она связана практически со всеми разделами основной образовательной программы общего образования.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- воспитание способности к духовному развитию;

При организации внеурочной деятельности используются имеющиеся ресурсы учреждения, пространство, кадры, методическое сопровождение.

Разработан механизм реализации внеурочной деятельности, который предусматривает ее:

- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- материальное сопровождение;,, сопровождение по вопросам безопасности.

С 2019-2020 учебного года в школе работает центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основными целями Центра являются:

- 1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- 2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Функции центра:

1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ на обновленном оборудовании центра
2. Создание разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей
3. Создание целостной системы дополнительного образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов
4. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детей иных населенных пунктов сельских территорий
5. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования
6. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей
7. Содействие развитию шахматного образования
8. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность
9. Формирование социальной культуры и проектной деятельности обучающихся, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся
10. Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий
11. Организационно-содержательная деятельность, направленная на подготовку учащихся к участию в конкурсах различного уровня

12. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

13. Реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций.

14. Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и других информационных ресурсах.

15. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленное на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

На базе Центра при МАОУ «Алханайская средняя общеобразовательная школа» реализуются 6 программ дополнительного образования:

- 1) Легоконструирование;
- 2) Шахматы;
- 3) VR-технология;
- 4) 3D-моделирование;
- 5) Квадрокоптер;

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- в «школьной жизни» огромную роль в становлении и развитии личности школьника занимает урок. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии ребенка, соответствующие черты характера, формируется ментальность, приобретаются те или иные привычки поведения;
- воспитательная функция урока начинается с отбора содержания. Здесь учитываются возрастные особенности учащихся, уровень подготовки, индивидуальные особенности каждого ученика;
- важным моментом в проектировании урока является выбор методов, технологии обучения.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На уровне школы:

Сегодня, когда Госдума приняла в третьем, окончательном чтении законопроект о создании общероссийского движения детей и молодежи, и когда в школе есть опыт эффективного функционирования детской организации, важно продолжить работу в этом направлении, учитывая внутренний организационный ресурс и «без конфликтно» решать цели и задачи детского движения в соответствии с запросами внешней среды и социальной политики.

Исходя из этого главной целью модуля является: заметить любую инициативу детей и взрослых и поддерживать ее, помочь в реализации идей по организации совместной социально-значимой деятельности, доверять и поощрять позитивную коммуникацию, социальную активность, самостоятельность и самореализацию.

Задачи модуля:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Управляющий совет);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета школьного актива (возглавляет Совет Председатель, его помощниками являются председатели отделов территорий школьного самоуправления) инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность председателей отделов, отвечающих за конкретную область деятельности по направлениям РДДМ «Движение первых»;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора школы по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председатели секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (исходя из направлений РДДМ «Движения первых»др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Функционирование ученического самоуправления ЦИТ в нашей школе охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через работу волонтерского отряда следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне села, района от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (семинары, праздник Последнего звонка, Вечер встречи выпускников и др.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (шефская помощь «От всей души» ветерану ВОВ, ветеранам тыла и труда, детям войны);
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, классных часов по темам «Ветераны ВОВ, труженики тыла, «дети войны», «Поделись теплом своей души»;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, экоуроков на тему «Спаси лес», «Сохранение морских экосистем» и др.
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, трудовые десанты в помощь нуждающимся, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками на территории с. Алханай, акции «Покормите птиц» и др.).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- ежегодные экспедиции, экорейды «Зеленый патруль», «Голубой патруль», экооперации «Муравейник», «Береза».
- многодневные походы, работа на пробной и контрольной площадках;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристической кухни, конкурс туристской песни;
- летний экологический лагерь «Соболь», ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучения навыкам выживания в дикой природе, закалывания.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На групповом уровне для учащихся 6-11 классов

С сентября 2023 года во всех ОО реализуется **профминимум** – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является ежемесячное освещение через школьную газету «Школа, природа и мы», наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- детскую телестудию «Эхо Алханаия», в рамках которой создаются ролики, фильмы о школьной жизнедеятельности;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление воспитательного пространства в школе необходимо для формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, знакомства обучающихся с возможностями, которые предоставляет государство, формирования у обучающихся чувства сопричастности и ответственности за развитие и благополучие страны, через совместную деятельность.

Для оформления брендированных воспитательных пространств в школе необходимо:

1. определить из числа общедоступных мест в здании школы (холлы, рекреации, коридоры, библиотека, входные зоны, лестницы, открытые залы) зоны, которые будут использованы для оформления воспитательных пространств. При определении зон размещения воспитательных пространств необходимо учитывать обязательные для всех школ зоны:

- Государственные символы Российской Федерации;
- Движение Первых;

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Президентская платформа «Россия - страна возможностей»;
- Российское общество «Знание»;
- Всероссийский проект «Больше, чем путешествие»;
- программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- Всероссийский проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» «Навигаторы детства»;
- Платформа проектов «Добро.ru»;
- МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», образовательный центр «Сириус», всероссийский проект «Билет в будущее», всероссийский студенческий проект «Свой ход».

Тематические зоны:

- Галерея «Герои и наставники»;
- Галерея «Города».

Размещение в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций

- «Бессмертный полк» (являются сменяемыми, обновляемыми экспозициями, в части фото материалов);
- «Как я провел лето» (являются сменяемыми, обновляемыми экспозициями, в части фото материалов).
- в рекреации коридора начальных классов (1 этаж), в кабинете студии «Радость творчества» оформлены специальные выставочные площадки для размещения творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

Озеленение пришкольной территории

- разбивка клумб, ежегодная практика на пришкольном участке школы, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок. Ежегодно высаживаем цветы на территории школы, учащиеся с 5 по 10 классы проходят летнюю практику на пришкольном участке, реализуют проекты по оформлению фасада школы.

Создание и поддержание в рабочем состоянии в пространстве библиотеки школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Благоустройство классных кабинетов, классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Традиционно старшеклассники делают тематические оформления к празднику Первого и Последнего звонка, к Вечеру встречи выпускников. За последние 12 лет тема праздничных линеек не повторяется, первоклассников ожидают самые разные приключения в стране Знаний, выпускники отправляются в удивительные путешествия из

«Детства» во «Взрослую жизнь». Праздники «Золотая осень», «Новый год», «Сагаалган» оформляются в соответствии с темами.

Разработка и реализация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест) на ежегодном фестивале проектов;

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- творческие конкурсы, спортивные соревнования, участие в традиционных мероприятиях школы, очных-заочных фестивалях для пропаганды и поддержки семейного воспитания и ценностей;
- награждение победителей и призеров семейных конкурсов, объявление благодарности по результатам участия родителей в жизнедеятельности класса, школы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

По данному направлению в нашей школе систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения и соблюдения школьной формы, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ. Взаимодействие с родителями, как

заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы. Родители приглашаются на все школьные мероприятия. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний хорошая. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов, в других общешкольных мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Программы воспитания педагогический коллектив МАОУ «Алханайская СОШ» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками.

Заместитель директора по воспитательной работе

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО;
 - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
 - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;
 - планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
 - регулирование воспитательной деятельности в ОО;
 - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО);
 - организация воспитательной деятельности в ОО;
 - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
 - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
 - организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Постоянно проводятся педагогические советы, заседания и семинары с целью для классных руководителей, учителей и руководителей внеурочной деятельности:
- организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
 - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций и детских общественных организаций;
 - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
 - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
 - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов, классных руководителей;
 - организационно-координационная работа при проведении образовательных, воспитательных событий и мероприятий;
 - участие обучающихся в районных, окружных, краевых и всероссийских конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

При удачном механизме управления и принятии правильных методических решений в ходе реализации рабочей программы воспитания, меняется сам педагог. И многое зависит от того, как он ставит цели и задачи, какие вопросы для себя поднимает, какие формы и методы использует в своей воспитательной инициативе. Как распределяет свое время и ресурсы и какие эффективные способы коммуникации и совместной деятельности выбирает в современной социокультурной и информационной среде, чтобы удовлетворить мотивы и потребности участников образовательного процесса.

Классный руководитель является основным рычагом в программе воспитания для решения ее цели и задач. Поэтому при большой нагрузке и документообороте важно мотивировать классных руководителей. Для этого администрация МАОУ «Алханайская СОШ» придерживается следующих принципов:

1. Помощь в организации воспитательной инициативы в соответствии с интересами и склонностями педагога;
2. Содействие участию в различных конкурсах, форумах и конференциях по вопросам воспитания и активностей по развитию детского движения, стимулирование их к профессиональной самореализации;
3. Интегрирование идей, мероприятий и ключевых дел класса в комплексные масштабные события регионального и федерального уровня.
4. Создаются условия для передачи опыта и знания, освоения новых методов воспитания и успешной самореализации классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основании требований ФГОС, и рекомендаций примерных программ воспитания и в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации:

- Актуальные требования к воспитанию в системе общего образования
- 2020 год.** Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»
 - статья 2, 12, 30;
 - Рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы и др.;
 - Советы обучающихся, Советы родителей; 01.09.2020, 01.09.2021 года.
- 2019 год. Примерная программа воспитания (протокол от 02 июня 2020 года №2/20 утверждена на заседании ФУМО)
 - Структура примерной программы воспитания (4 основных раздела). Авторы: Селиванова Наталия Леонидовна, Степанов Павел Валентинович;
 - Инвариантные и вариативные модули;
 - Уровни реализации: внешкольный и школьный уровни, уровень класса, индивидуальный уровень;
 - Ежегодный календарный план воспитательной работы.

- 2015 год. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 2009 год с изменениями 2020 года. ФГОС общего образования. Рабочая программа воспитания ФГОС НОО (2009 г), ФГОС ООО (2010 г), ФГОС (2012 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ -1951/06 «Об актуализации примерной программы воспитания»;

Концепция Программы воспитательной работы Движения разработана совместно Правлением Движения и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии

- с федеральным законом 261-ФЗ,
- Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»,
- на основе Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МАОУ «Алханайская СОШ» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОО.

На уровне воспитывающих сред: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, учителями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско –родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов из числа родителей, представителей общественности села.

Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Анализ результатов воспитания обсуждается на малом педсовете по уровням, где обязательно присутствует администрация школы, классные руководители и внешние эксперты. На малый педсовет приглашаются все заинтересованные педагоги и руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования (принимающие участие в реализации модулей каждого уровня). До малого педсовета проходит предварительная подготовка, заместитель директора и классный руководитель анализируют результаты участия детей в различных мероприятиях, исследуют с помощью анкет и наблюдений (по мере необходимости) динамику развития класса и каждого ученика. Классный руководитель в любой свободной форме (круглый стол, обсуждение, мозговой штурм и др) может преподнести результаты своего анализа. Анализ проходит в два этапа: начальная стадия, конечная (реальная) по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является в первую очередь определение положительных примеров (моментов) социального развития детей, класса в целом. Далее обсуждаются проблемы, над которыми предстоит еще работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. По итогам анализа и обсуждения составляется справка по каждому классу отдельно и общая по уровням, корректируем программу воспитания по полученным рекомендациям и предложениям (если в этом есть необходимость) Результаты воспитательной работы

обсуждаются с родителями учащихся и их законными представителями тоже в свободной непринужденной обстановке.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «АЛХАНАЙСКАЯ СОШ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

1. Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классный руководитель
Праздник «Золотая осень» (осенний мюзикл, сценки, мастер классы, мастерские и др.)	1-4	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
Литературно-музыкальная композиция ко Дню учителя	1-4	октябрь	Совет школьного актива
Воспитательное событие «Толерантность-интолерантность» к Международному дню толерантности	2-4	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Фестиваль творческих проектов «Моя семья»	1-4	Декабрь	Администрация школы
День Матери (постановка спектакля, конкурс песен, стихотворений о Маме)	1-4	24 ноября	Социальный педагог
Праздник «Новый 2024 год» (мастер классы «Новогодние игрушки своими руками», «Наша елка высока!», оформление фотозон, новогодние представления)	1-4	с 24 по 28 декабря	Зам. директора по ВР
День открытых дверей для родителей		ноябрь	Зам. директора по ВР
День Защитника Отечества (спортивный турнир)	1-4	23 февраля	Совет школьного актива
Праздник Сагаалган – 2025 (флеш-моб, фестиваль бурятских народных игр, конкурс народных промыслов и защита родословной и др.)	1-4	февраль	Учителя бурятского языка
Международный женский день (конкурс «Мамы-дочки»)	1-4	март	Совет школьного актива
Конкурсы, игры ко Дню детских общественных организаций России: - конкурс рисунков, песен, флешмоб «Я в движении! Мы в движении!» - военно-спортивные игры «Победа», «Зарница».	1-4	Сентябрь май	Зам. директора по ВР, учителя ОБЖ и ФК
Парад Победы, посвященный 80 годовщине Победы. Традиционный	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

конкурс песни и строя «Статен, строен, уважения достоин!», конкурс военных песен «Память в сердце храня», торжественное принятие в ряды юнармии			Учитель ОБЗР
Праздник Последнего звонка – 2025	1-4	май	Зам. директора по ВР
Прощание с начальной школой для учащихся 4 класса			
Ежегодная церемония награждения «Созвездие талантов!	1-4	май	Зам. директора по ВР
1. Этнокультурные практики			
Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Шагай наадан»	1-4 2-4 1-4	сентябрь, октябрь, февраль	Учителя бурятского языка, начальных классов, зам. директора по ВР, учитель музыки
Праздник «Сагаан хараяа угтаял!» (Конкурс «Эдир Дангина», «Эдир Батор» и др.)	1-4	февраль	Творческая группа Классные руководители
Фестиваль бурятских народных игр	1-4	март	Учителя бурятского языка, школьное самоуправление
Конкурс «Юный Будамшуу»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Хухуй буряад»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Семейный конкурс «Моя родословная»	1-4	февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители, социальный педагог
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Регулярные еженедельные курсы			
Секция «Вольная борьба»	2-4	4	Тренер-преподаватель
Активы и мероприятия, в рамках программа развития социальной активности «Орлята России»	1-4	1	учителя начальных классов
Библиотечный час «непростой читатель»	2-4	1	библиотекарь
Кружок «Шахматы»	1-4	1	Учитель ФК
Кружок «Легоконструирование»	3-4	2	Точка роста
Цикл классных часов «Разговор о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
Общественно-полезная деятельность в классе	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Деятельность юнармейского отряда «Патриот»	1-4	1	учитель ОБЖ
Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД			
Игра-путешествие к 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	2-4	2	учителя начальных классов
Уроки, беседы, конкурс рисунков «Мы за б	1-4	сентябрь	учитель ОБЖ

езопасный мир!», инструктажи в рамках месячника безопасной жизнедеятельности			Классные руководители
День здоровья «О, спорт! Ты мир!»	1-4	сентябрь	учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	2-4	Октябрь апрель	учитель ФК
Турнир по шахматам «Белая ладья» среди м ладших школьников	1-4	Октябрь апрель	учитель ФК
День творчества (выставка творческих рабо т, открытые занятия, концерты, мастер клас сы и др))	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Психологическое занятие «Эмоции правят мной или я ими?»	1-2	Ноябрь	педагог-психолог
Марафон научных лабораторных эксперим ентов ко День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академи и наук (1724)	3-4	8 февраля	Учителя начальных классов
Мастер-класс по изготовлению сувениров и з природных материалов, посвященный Вс емирному дню Земли	1-4	Март	учителя начальных классов
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	2-4	январь	учителя начальных классов
Квест игра «Затерянный мир»	1-2	Март	учителя начальных классов
3. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Выбор старосты, совета класса, распределение по штабам, назначение командиров штаба	Активи сты кла ссов	сентябрь	Классные руководители
Сборы старост, командиров штаба, собрания класса	Старос ты клас са	ежемесячно	Тьютор
Праздник «Мамины руки» ко Дню матери (в рамках праздника проходит конкурс копилка пятерок, конкурс подарок своими руками)	1-4	Ноябрь	Председатель отдела культуры и досуга ШС
Конкурс рисунков, стенгазет, заметок в жу рнале «Кумиры спорта»	1-4	январь	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	1-4	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Конкурсы рисунков, поделок «Школа – мой родной дом»	1-4	апрель	Председатель отдел PR- взаимодействия ШС
Классный час на бурятском языке, посвященный Международному дню «Родного языка»	1-4	февраль	Отдел культуры и досуга ШС
4. Профорientация			
Классный час «Все профессии важны»	2-4	апрель	Классные руководители
Игра «Аукцион профессий»	2-4	апрель	Классные руководители
5. Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Проведение мастер-классов по изготовлению поделок из природных материалов	1-4	Декабрь, февраль	Классные руководители
Экологический десант «Стадион детства»	2-4	март	Заместитель по ВР
6. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции ко Дню защиты животных	1-4 классы	октябрь	Отряд волонтеров
Акция «Спешите делать добро»	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители, волонтерский отряд
Шефская помощь в организации и проведении праздников в начальных классах,	Отряд волонтеров	В течение года	Руководитель отряда
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мини-экспедиция ко Дню туризма	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учитель биологии
Виртуальное путешествие по эколого – туристическому маршруту «Моя малая Родина»	2-4	Май, июнь	Классные руководители
ЭКО-КВЕСТ на природе	1-4	Май	Классные руководители
8. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс цветочных композиций ко Дню Знаний	1-4	2 сентября	учитель ИЗО
Цикл дел «Персональная выставка к Международному Дню школьных библиотек»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Орлята России» по оформлению пространства школьного коридора	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов, фотографий, поделок, в рамках оформления сменяемых экспозиций	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в мероприятиях нового проекта «Родные-любимые» РДДМ «Движение первых»		В течение учебного года	педагог-психолог
Беседы и консультаций социального педагога, педагога-психолога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	По мере необходимости	В течение года	Служба сопровождения
Спортивные челленджи ко Дню отца в России		Октябрь	учитель ФК, советник директора
- Совместная деятельность педагогов и родителей в рамках реализации программ и проектов РДДМ «Движение первых». -«О результатах совместной деятельности классных руководителей с учащимися и их законными представителями». «Потенциал воспитательной деятельности школы по гражданскому и патриотическому воспитанию» «Обеспечение качества воспитательной деятельности в условиях взаимодействия с родительской общественностью»		В течении учебного года	<u>Администрация школы:</u> заместитель по ВР, советник директора по взаимодействию с ДОО
		Ноябрь	
		Декабрь	
		Апрель	

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)
включает следующие разделы: 1. классные часы; 2. работа с классом; 3 индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Рекомендуемые классные часы:

1. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)
2. Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей, Международный дню музыки (октябрь)
3. Классные часы, посвященные Дню народного единства (ноябрь)
4. Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества (декабрь)
5. Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь)
6. Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (февраль)
7. Классные часы, посвященные дню со Дня воссоединения Крыма с Россией, март)
8. Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (апрель)
9. Музейные уроки в рамках Международного дня музеев (май)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей –предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «АЛХАНАЙСКАЯ СОШ»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**1. Ключевые и традиционные общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	2 сентября	Заместитель директора по ВР
День выборов Президента и Совета школьного самоуправления	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «Золотая осень» (театральные постановки мини-спектакли, конкурс плакатов и подделок, фотозоны и др.)	5-9	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
День учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР совет школьного актива
Конференция с приглашением выпускников, успешно самоопределившихся в профессиональной деятельности в рамках День российского студенчества	5-9	январь февраль	Зам. директора по ВР
Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Конкурс «Лидер 21 века»	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, президент школы
Фестиваль экопроектов «Пою мое Отечество»	5-9	декабрь-апрель	Администрация школы
День Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «Новый 2024 год» (конкурсы «Снежные фигуры», плакатов, мастер-класс «Игрушки своими руками» и др.)	5-9	С 24 по 28 декабря	Зам. директора по ВР
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля	Совет школьного актива
Праздник Сагаан хараа угтайл!	5-9	февраль	Учителя бурятского языка
Международный женский день День космонавтики	5-9	Март апрель	Совет школьного актива
Конкурс «Хухюу буряад» (веселый бурят)	5-9	апрель	Творческая группа учителей
Участие в региональной экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину»	5-9	апрель	Классные руководители,
Парад Победы, посвященный 80 годовщине Победы. Традиционный конкурс песни и строя «Статен, строен, уважения достоин!», конкурс военных песен «Память в сердце храня»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЗР
Праздник Последнего звонка – 2025	5-9	май	Зам. директора по ВР
Вечер встречи выпускников	5-9	май	Зам. директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «Созвездие талантов!»	5-9	май	Зам. директора по ВР

1. Этнокультурные практики			
Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Шагай наадан», мастер-классы народных ремесел	5-9 5-9 5-9	Сентябрь, октябрь, февраль	Учитель бурятского языка, зам. директора по ВР
Праздник Сагаан нараяа угтаял!	5-9	февраль	Учитель бурятского языка Классные руководители
Участие в НПК «Бурятский язык: история и современность»	5-9	октябрь	Учитель бурятского языка
Семейный конкурс «Моя родословная»	5-9	февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители
Литературные вечера с приглашением местных писателей, поэтов, выпускников	5-9	апрель	Учитель бурятского языка
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Регулярные еженедельные курсы</i>			
Кружок «Баскетбол»	5-9	2	учитель ФК
Кружок «Волейбол»	7-9	2	Тренер-преподаватель
Секция «Вольная борьба»	5-9	6	тренер
Библиотечный час	5	1	библиотекарь
Кружок «Шахматы»	5-9	1	Учитель ФК
Деятельность волонтерского отряда	6-9	1	Руководитель отряда
Деятельность юнармейского отряда «Патриот»	5-9	1	учитель ОБЖ
Цикл классных часов «Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
Курс занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
<i>Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
День здоровья «О, спорт! Ты мир!»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	5-9	Октябрь Апрель	учитель ФК
Турнир по шахматам «Белая ладья»	5-9	Октябрь Апрель	Учитель ФК
Турнир по волейболу, баскетболу	6-9	31 октября	учитель ФК
День творчества (организация персональной выставки, концерт, мастер классы, творческие конкурсы и др)	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР

Соревнования и турниры по вольной борьбе	воспитанники ДЮСШ	В течение учебного года	тренер
Марафон научных лабораторных экспериментов ко Дню российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	Учителя-предметники естественных наук
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее»; Психологическое занятие «Эмоции правят мной или я ими?»	7-9 5-6	Ноябрь Февраль	педагог-психолог
Участие в президентских спортивных играх и спортивных соревнованиях, в конкурсе «Безопасное колесо», ЮДП на уровне района	5-9	По плану Района	учитель ФК, учитель ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница», «Победа» РДДМ «Движение первых»	Члены отряда юнармейцев «Патриоты»	октябрь май	учитель ОБЖ,
Просмотр фильмов в рамках музейных уроков «Листая страницы истории...»	5-9	Апрель, май	Классные руководители
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	6-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Игра-путешествие на английском языке, посвященная Международному Дню земли	7-8	Апрель	учитель английского языка

3. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор председателя Совета школьного самоуправления, председателей отделов, торжественная инаугурация	Активисты классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Сборы, собрания советов старост классов	Старосты класса	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Собрание Совета школьного самоуправления	Председатели отделов	ежемесячно	Председатель Совета
День самоуправления	Активисты классов	Октябрь	Председатель Совета
Праздник «Мамины руки» ко Дню матери	5-8	Ноябрь	Председатель отдела культуры и досуга
Участие в серии очных научных мероприятий «В гостях у ученого» РДДМ «Движение первых»	5-9	5 декабря	Председатель отдела интеллектуального развития

Активы к Всемирному дню здоровья	5-9	Апрель	Отдел пропаганды ЗОЖ
Конкурс песни с строя ко Дню Победы	5-9	май	Отдел пропаганды ЗОЖ
Конкурс стихов, игра «тухэриг» к Международному дню родного языка	5-9	февраль	Председатель отдел PR-взаимодействия
Смотр-конкурс “Лучший класс года” (рейтинговое соревнование по разным направлениям)	5-8	В течение года	Председатель совета
Выпуск видеоролика ко Дню учителя	5-8	март	Отдел культуры и досуга

4. Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях профминимума - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» «Что я знаю о профессиях»	6-9	Сентябрь Октябрь Январь Март	Заместитель по ВР, классные руководители
Практические мероприятия рамках курса «Россия – мои горизонты» - фестивали профессионального мастерства - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий - профессиональные пробы (онлайн, очно)	6-9	По плану профминимума	Заместитель по ВР, классные руководители
Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю	Классные руководители

5. Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов и их поубликация	Творческая группа уч-ся 8-9 кл	По мере необходимости	Члены детской телестудии
Выпуск школьной газеты «Школа, природа и мы»	8-9	По мере необходимости	СМИ
Конкурс видеороликов «Как прекрасен этот мир», «Профессии будущего»	5-9 кл	Декабрь	Старосты классов

6. Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регистрация на платформе «Движение Первых»	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР

Акция «Давайте говорить другу друг комплименты»	5-9	Январь	Классные руководители
Конкурс танцевальный батл «Первые»	7-9	ноябрь	Совет школы»
Занятия Школы Лидера: - «Командообразование», «Игротехника», «Планирование»	6-9	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Участие во всероссийских социально значимых проектах: «Волонтеры науки», «Узнай!», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь»,» и др.;, комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота»	5-9	март	Классные руководители
Участие в Международном фестивале «Детство без границ»	5-9	Январь, февраль	Зам. директора по ВР
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети-интернет		В течение года	Отдел PR-взаимодействия

7. Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Поделись теплом своей душой» (беседы о ветеранах педагогического труда, о тружениках тыла, о «детях войны», о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.).	5-8	октябрь	Классные руководители
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы»	5-9 классы	Май, июнь, сентябрь	Отряд волонтеров
Участие в озеленении пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив)	5-9 классы	Апрель, май	Отряд волонтеров, классные руководители
Событийное волонтерство на семинарах, ключевых традиционных мероприятиях	Отряд волонтеров	В течение года	Руководитель отряда
Шефская работа «От всей души» помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, «детям войны», инвалидам и др.	Отряд волонтеров	По плану отряда	Руководитель отряда
Проведение Экоуроков на тему «Спаси лес», «Мусорная лихорадка» и др	5-6 классы	Ноябрь Апрель	Отряд волонтеров
Акция «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом»	5-9	май	Отряд волонтеров
Операция «Забота»	5-9	В течение года	Классные руководители
Активы на День добровольца (волонтера) в России	Отряд волонтеров	Декабрь	Отряд волонтеров

8. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экорейды «Голубой патруль», «Зеленый патруль», экооперации «Муравейник», «Береза»	5-9	В течение года, по мере необходимости	Классные руководители
Эколого – туристический маршруты по «Национальному парку Алханай»	7-9	сентябрь, июнь	Классные руководители Учитель ФК
Эколого-туристический маршруты «Тропой Монгола», «Волшебный путь», «Мир великого блага», «Седой Алханай», «Таинственный Чойжил» «Венерин башмачок», «Девять желобов», «Сокровенный аршан»	9	май, июнь	Классные руководители
9. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в оформлении обязательных экспозиции: - Государственные символы Возможности и проекты для детей: - РДДМ «Движения первых» - Юнармия - Платформа проектов «Россия- страна возможностей» - «Больше чем путешествие» - «Навигаторы детства» - Платформа проектов «Добро.ру» - МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» - Образовательный центр «Сириус» - Всероссийский проект «Билет в будущее	5-9	в течение года	Администрация школы, творческая группа
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	10 класс	Сентябрь май	Классные руководители 10-11 классов
Конкурс оформления кабинетов и коридоров, фотозон в рамках ключевых традиционных мероприятий и событий	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в оформлении в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума	добровольцы	В течение года	Руководители МО

Оказать помощь в установке стеллажей и сборе книг для книгообмена в пространстве библиотеки	9	январь	Педагог-библиотекарь
Участие в персональных выставках творческих работ	По желанию	Декабрь, май	Педагог-библиотекарь
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, оборудование беседок, посадка цветов	5-9 классы	Май, июнь	Классные руководители
10. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские родительские собрания по профориентации		Сентябрь Февраль	Батоева Т.Р.
Индивидуальные беседы и консультаций социального педагога, педагога-психолога	По мере необходимости	В течение года	Служба сопровождения
Спортивные челленджи «Родные и любимые» к Международному женскому дню		март	Классные руководители, учитель ФК
Часы общения «Семья, традиционные ценности» родословная », «Моя родословная », «Поколение отцов и детей» в рамках семейного сообщества «Родные-любимые» Движения Первых		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
- «Совместная деятельность педагогов и родителей в рамках реализации программы Движения первых». -«О результатах совместной деятельности классных руководителей с учащимися и их законными представителями по профминимуму». «Потенциал воспитательной деятельности школы в рамках гражданского и патриотического воспитания». «Обеспечение качества воспитательной деятельности в условиях взаимодействия с родительской общественностью»		Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Администрация школы: заместитель по ВР, советник директора по взаимодействию с ДОО
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. классные часы; 2. работа с классом; 3. индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями Рекомендуемые классные часы: 1. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь) 2. Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей, Международный день музыки (октябрь)			

3. Классные часы, посвященные День народного единства (ноябрь) 4. Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества (декабрь) 5. Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь) 6. Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (февраль) 7. Классные часы, посвященные дню со Дня воссоединения Крыма с Россией, март) 8. Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (апрель) 9. Музейные уроки в рамках Международного дня музеев (май)
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «АЛХАНАЙСКАЯ СОШ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
1. Ключевые и традиционные общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	2 сентября	Заместитель директора по ВР
Праздник «Золотая осень	10-11	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
День учителя (чаепитие, концерт, поздравление)	11	октябрь	Классный руководитель
Международный день толерантности	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Конкурс «Лидер 21 века»	10-11	ноябрь	Тьютор, зам. директора по ВР
Фестиваль проектов	10-11	февраль	Администрация школы
День Матери (Акция «Спасибо, Mamочка»)	10-11	24 ноября	Социальный педагог
Праздник «Новый 2024 год» (конкурс оформления фасада школы и актового зала, конкурс «Ледяные фигуры»)	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
День открытых дверей, посвященный студенчеству.	10-11	Январь Февраль	Зам. директора по ВР
Спортивные соревнования по многоборью, общевоинской подготовке, военно-прикладным видам спорта «К защите Родины готов!»	10-11 (юноши)	Февраль	Учитель ОБЖ, учитель ФК
Праздник «Сагаан нараяа угтаял!»	10-11	Февраль	Учителя бурятского языка

Международный женский день	10-11	Март	Тьютор, совет школьного актива
Военно-спортивная игра «Зарница», «Победа» РДДМ «Движение первых»	Члены отряда юнармейцев «Патриоты»	октябрь май	учитель ОБЖ,
Парад Победы, посвященный 80 годовщине Победы. Традиционный конкурс песни и строя «Статен, строен, уважения достоин!», конкурс военных песен «Память в сердце храня»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЗР
Праздник Последнего звонка - 2025	10-11	Май	Зам. директора по ВР
Вечер встречи выпускников	11	Май	Зам. директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «Созвездие талантов	10-11	Май	Зам. директора по ВР
Выпускной вечер – 2025	11	Июнь	Классный руководитель
1. Этнокультурные практики			
Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Шагай наадан»	10-11 10-11	Сентябрь, октябрь, февраль	Учитель бурятского языка, зам. директора по ВР
Праздник Сагаалган 2024	10-11	Февраль	Творческая группа
Семейный конкурс «Моя родословная»	10-11	Февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители
Конкурс стихотворений, эссе на бурятском языке.	10-11	Сентябрь Апрель	Учитель бурятского языка
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Регулярные еженедельные курсы			
Кружок «Баскетбол»	10-11	2	учитель ФК
Кружок «Волейбол»	10-11	2	учитель ФК, тренер преподаватель
Деятельность юнармейского отряда «Патриот», ЮДП	10-11	1	учитель ОБЗР
Цикл классных часов «Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители
Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	10-11	сентябрь	учитель ОБЖ
День здоровья «О, спорт! Ты мир!»	10-11	сентябрь	учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	10-11	октябрь	учитель ФК

		апрель	
Турнир по шахматам «Белая ладья»	10-11	октябрь апрель	учитель ФК
Турнир по волейболу, баскетболу	10-11	31 октября	Баторов Б.В, учитель ФК
Марафон научных лабораторных экспериментов ко Дню российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	февраль	Учителя-предметники
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее»;	10-11	ноябрь февраль	педагог-психолог
Участие на соревнованиях допризывной Подготовки	10-11	По плану района	учитель ФК, учитель ОБЗР
Просмотр фильмов в рамках музейных уроков «Листая страницы истории...»	10-11	апрель	Классные руководители
Квест приключения «История славянской письменности», посвященный Дню славянской письменности и культуры	10-11	май	Классные руководители
Конкурс очерков и постов по теме «А я и ду, шагаю по местам литературного Забайкалья»	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в трудовых десантах села, школы Акция «День чистоты в школе»	10-11	В течение года	Классные руководители

3. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор председателя Совета первых, председателей направлений, торжественная инаугурация	10	сентябрь	Зам. директора по ВР
Сборы, собрания Совета первых	10	ежемесячно	Зам. директора по ВР
Собрание Совета школьного самоуправления	Председатели от делов	ежемесячно	Председатель Совета
День самоуправления	10-11	октябрь	Председатель Совета ШС
Традиционный конкурс смотра песни и строя, конкурс песен	10-11	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Выпуск плакатов и поздравлений ко Дню учителя	10	октябрь	Председатель отдела PR-взаимодействия ШС
Смотр-конкурс “Лучший класс года” (рейтинговое соревнование по разным направлениям)	10-11	В течение года	Председатель совета ШС
Игра «Тухэриг» в Международный день родного языка	10-11	февраль	Отдел культуры и досуга ШС

4. Профорientация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Участие в проекте профминимума: Диагностика - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» «Что я знаю о профессиях»	10-11	В течение года	Классные руководители
Практические мероприятия по профминимуму в режиме онлайн и очно - фестивали профессионального мастерства - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий - профессиональные пробы	10-11	В течение года	Классные руководители
Проектная игры, образовательные квесты, профориентационные настольные игры по профминимуму	10-11	В течение года	Классные руководители
«Разговор о будущем» с приглашением выпускников прошлых лет, деятелей культуры, науки и спорта	10 11	май	Педагог- психолог, классные руководители

5. Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов	10	По мере необходимости	СМИ
Съемка видео о деятельности школьного совета, первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10	Ноябрь	СМИ

6. Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс танцевальный батл «Шаг вперед»	10-11	Ноябрь	Совет школы
Активы школы Лидера: - «Коммуникативные навыки», «Информационная безопасность», «СМИ и PR», знакомство с новой технологией социального проектирования	10-11	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР
Участие в Международном фестивале «Детство без границ» региональный этап	10-11	Январь, февраль	Зам. директора по ВР
Участие во всероссийских социально значимых проектах: «Волонтеры науки», «Узнай «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота»			
Участие в краевых профильных сменах: - «Лидер XXI века» - «Атмосфера», «Мир Большая перемена»	По желани ю	По плану	Зам. директора по ВР
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети-интернет		В течение года	Отдел PR-взаимодействия

7. Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы»	10-11	Май, июнь, сентябрь	Отряд волонтеров
Участие в озеленение пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив, посадка деревьев и др.)	10	Апрель, май	Отряд волонтеров, классные руководители
Акция «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом»	10-11	Май	Отряд волонтеров
Операция «Забота»	10-11	В течение года	Отряд волонтеров
Событийное волонтерство на внешкольном уровне на мероприятиях села и школы	10	По мере необходимости	Руководитель отряда волонтеров
Шефская помощь в организации и проведении новогодних утренников в детском саду, в начальных классах	10	Декабрь	Руководитель отряда волонтеров

8. Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по памятным местам района, округа, края	10-11	сентябрь, Июнь	Классные руководители
Эколого – туристический маршрут «Моя малая Родина»	10-11	сентябрь, июнь	Классные руководители
Эколого-туристический маршруты «Тропой Монгола», «Волшебный путь», «Мир великого блага», «Седой Алханай», «Таинственный Чойжил» «Венерин башмачок», «Девять желобов», «Сокровенный аршан»	10-11	май, июнь	Классные руководители
Тематические выезды в музеи округа, края, страны	10-11	В течение года	Классные руководители

9. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Цветы учителям и ветеранам» ко Дню Знаний	10-11		Классные руководители
Участие в оформлении обязательных экспозиции: - Государственные символы Возможности и проекты для детей: - РДДМ «Движения первых» - Юнармия - Всероссийский конкурс «Большая перемена» - Платформа проектов «Россия- страна возможностей» - «Навигаторы детства» - Платформа проектов «Добро.ру» - МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» - Образовательный центр «Сириус» - Всероссийский проект «Билет в будущее»	10	В течение года	Администрация школы, творческая группа
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	10-11	Сентябрь Май	классные руководители 10-11 классов
Конкурс оформления кабинетов и коридоров, фотозон в рамках ключевых традиционных мероприятий	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, оборудование беседок, посадка цветов	10	Май, июнь	Классные руководители

10. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские родительские собрания по профориентации		Сентябрь февраль	Батоева Т.Р.
Индивидуальные беседы и консультаций социального педагога, педагога-психолога	10-11	По мере необходимости	Служба сопровождения
Часы общения «Семья, традиционные ценности» родословная», «Моя родословная», «Поколение отцов и детей» в рамках семейного сообщества «Родные-любимые» Движения Первых		В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания: - «Совместная деятельность педагогов и родителей в рамках реализации программы		Сентябрь	Заместитель директора по ВР

Движения первых». -«О результатах совместной деятельности классных руководителей с учащимися и их законными представителями по профминумуму». «Потенциал воспитательной деятельности школы в рамках гражданского и патриотического воспитания». «Обеспечение качества воспитательной деятельности в условиях взаимодействия с родительской общественностью»		Ноябрь	
		Декабрь	
		Апрель	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. классные часы; 2. работа с классом; 3. индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями Рекомендуемые классные часы: 1. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь) 2. Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей, Международный дню музыки (октябрь) 3. Классные часы, посвященные День народного единства (ноябрь) 4. Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества (декабрь) 5. Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь) 6. Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (февраль) 7. Классные часы, посвященные дню со Дня воссоединения Крыма с Россией, март) 8. Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (апрель) 9. Музейные уроки в рамках Международного дня музеев (май)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			