

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Алханайская средняя общеобразовательная школа»
Лагерь дневного пребывания «Солнышко»

Утверждаю:
Директор школы:  / Дашиева Ц.Р.



ПРОГРАММА
Лагеря дневного пребывания «Солнышко»
Профильная смена «Орлята России»

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1.1. Цель и задачи воспитательной работы
- 1.2. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов
- 1.3. Основные направления воспитательной работы
- 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 2.1. Инвариантные (обязательные) блоки
- 2.2. Инвариантные общие содержательные модули
- 2.3. Вариативные содержательные модули
- 2.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
- 3.3. Взаимодействие с родительским сообществом
- 3.4. Кадровое обеспечение реализации программы
- 3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы
- 3.6. Список источников и литературы

Приложения

Приложение 1. Календарь знаменательных дат

Приложение 2. План воспитательной работы

Приложение 3. План-сетка мероприятий

Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления.

**Рабочая программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием
«Орлята Аги» на базе МАОУ «Алханайская средняя общеобразовательная
школа»**

Общие положения

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
5. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
6. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
7. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
8. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
9. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

Локальные акты образовательной организации:

1. Устав МАОУ «Алханайская СОШ»
1. Положение о лагере с дневным пребыванием
2. Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Комплексной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Орлята России».

Программа воспитательной работы (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Орлята Аги» на базе средних общеобразовательных школ Агинского округа.

Программа «Орлята Аги» предназначена для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, включенного в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности

ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.Целевой раздел программы воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред

другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное

отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

5. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

6.Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками,

старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

2.Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Инвариантные (обязательные) блоки

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием «Орлята Аги» на базе средних общеобразовательных школ. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

Блок «Мир: наука, культура, мораль»;

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Блоки определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и

вариативных модулей в воспитательной работе лагере с дневным пребыванием «Орлята Аги» на базе средних общеобразовательных школ с включением авторских треков регионального компонента Забайкальского края. Всего в программе воспитательной работы будет освоено 7 треков:

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» - Орленок-биолог», «Орленок-искусствовед».

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» - «Орленок-историк», «Орленок-краевед».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»- «Орленок-доктор», «Орленок-финансист», «Орленок-инспектор ПДД».

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями культуры и их творчеством Забайкальского края.

игровые форматы, направленные на знакомство с региональным культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, Забайкальского края, как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим

единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, малой родине – Забайкальскому краю, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Забайкальского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях Забайкальского края;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с юннатами ПО Движение Первых

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием «Орлята Аги» на базе средних общеобразовательных школ, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, наставников и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, профориентационная деятельность;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.2. Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Орлята Аги» на базе Алханайской средней общеобразовательной школы включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "Здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе средних общеобразовательных школ. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, сказок и литературно-музыкальных композиций;

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря с дневным пребыванием «Орлята Аги» на базе Алханайской средней общеобразовательной школы педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием на базе средних общеобразовательных школ сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика коммуникативных барьеров, социализации, преодоление нарушений в развитии самовыражения и самопознания детей.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне лагеря с дневным пребыванием на базе средних общеобразовательных школ самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается

на следующих определениях:

Основные принципы работы:

Открытость и доступность

Добровольность и творчество

Равенство и сотрудничество

Непрерывность и перспективность

Цели и задачи совета:

форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член совета имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член совета обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через образовательные события треков: «Орленок-инспектор ПДД», «Орленок-доктор», «Орленок-финансист».

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе средних общеобразовательных школ тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; привлечение наставников.

2.3. Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются походы на природу, экологические тропы по территории

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего

времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в конкурсе детских проектов. Региональный компонент:

- 1.«Орленок-биолог» - Проект «Азбука заповедных символов»
- 2.«Орленок- историк»- проект «По страницам истории Забайкалья» (энциклопедия Орлят)
- 3.«Орленок-краевед»- туристический маршрут
4. «Орленок-дархан»- проект «Литературная карта Забайкальского края»

В процессе работы над проектами участники смены, при поддержке наставников из числа первичного отделения Движения Первых, занимаются поиском необходимой информации, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Защищают свои мини-проекты на Малой научно-практической конференции по направлениям на выбор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

2.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Организационные условия реализации программы

2.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе средних общеобразовательных школ обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Смена состоит из 21 дня, без выходных и праздничных дней. Возраст воспитанников – 7-11 лет

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники средних общеобразовательных школ, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные форматы.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание"

участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек

знакомства, огонёк организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе Алханайской средней общеобразовательной школы направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей Алханайской средней общеобразовательной школы задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами.

Питание:

Сбалансированное меню .

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Также, как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	Терапевтические занятия для снятия психоэмоциональных стрессов. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой 14 -30 – 15.00 - Совещание педагогов	Контроль педагогов Анализ дня

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):**Главные принципы:**

Доброжелательность (никакой травли!).

Сотрудничество (все делаем вместе).

Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

Уважать друг друга.

Слушать вожатых.

Не опаздывать.

Беречь имущество.

Предметно-эстетическая среда (Оформление в стиле академии):

Элементы оформления:

Тематические стенгазеты (Атрибутика детской академии: конфедератки, микроскоп, лаборатории)

Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря

Девиз «Хочу все знать!» **Таблички отрядов** (названия, девиз, песня, эмблема).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

Зарядка под зажигательную музыку.

"Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Особые:

Посвящение в "академики"

"Орлятский круг" в конце смены.

Символическое пространство

Игровая модель смены

Словарь смены:

«Орлята Аги»- лагерь дневного пребывания.

отрядные комнаты.

начальник лагеря.

заместитель начальника лагеря.

воспитатели отряда.

ответственный за спортивные мероприятия.

медицинский работник.

отряда.

планёрка.

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда; девиз; гимн; достижения; законы отряда; поздравления; численность (список отряда).

Легенда и игровой сюжет смены

В основе программы заложена идея обучения в «Орлята Аги», которая поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерное мероприятие «Посвящение в Орлята».

Этапы реализации Программы воспитательной работы

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2025 года

Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

Издание приказа по школе об организации лагеря

Разработка и утверждение:

- Положения о лагере
- Программы воспитательной работы
- Должностных инструкций персонала

Заключение договоров:

- С родителями (об оказании услуг)
- На питание (с комбинатом школьного питания)
- На медицинское обслуживание

Формирование кадрового состава (до 1 мая)

Подбор начальника лагеря и воспитателей

Назначение:

- Медработника
- Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ
 - По пожарной безопасности
 - По профилактике COVID-19 и др. инфекций

Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

Проверка исправности:

- Туалетных комнат

-Систем вентиляции

Организационно-методическая работа

Разработка:

-Режима дня

-Плана-сетки мероприятий

-Критериев оценки эффективности

Подготовка:

-Анкет для родителей (о здоровье ребенка)

-Бланков ежедневного мониторинга

-Шаблонов отчетности

Подготовка территории (до 30 мая)

Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление кабинетов согласно легенде лагерной смены

Стендов с правилами лагеря

Тематических уголков

"Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

Работа с родителями (до 30 мая)

Проведение собрания

Сбор пакета документов:

-Заявление о зачислении

-Копия свидетельства о рождении

-Медсправка (форма 079/у)

Заключительные проверки (21 мая)

Приемка лагеря комиссией:

Представитель Роспотребнадзора

Инспектор МЧС

Начальник и методисты Управления образования

Подписание акта готовности

Основной этап

Реализация Программы воспитательной работы смены с 01.06.2025г-21.06.2025 г

Заключительный этап

Анализ работы смены. Подготовка отчетной документации по летней оздоровительной кампании – 2025.

3. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления способствует успешной реализации Программа воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с ФАП, филиал МУК МЦД, сельская библиотека, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

3.1. Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Формы взаимодействия с родителями

Организационный этап (апрель–май 2025)

Родительское собрание:

Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

Создание родительского чата/группы (Telegram):

Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Основной период (июнь 2025)

Участие в мероприятиях

Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».

Фестиваль семейных традиций

Экскурсии и походы с сопровождением (по желанию).

Заключительный этап (22 июня)

Итоговое собрание:

Показ видеоролика о жизни лагеря.

Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

Анкетирование:

Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и

безопасностью.

Наставники (старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

Подготовка кадров (апрель–май 2025)

Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение

Приказы о назначении ответственных.

Графики работы и должностные инструкции.

Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

Основные требования к помещениям

Групповые комнаты (классы):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Спортивный зал/площадка:

Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая:

Посуда, необходимый инвентарь

Медицинский кабинет:

Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

Санитарные зоны:

Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы включает в себя:

материально- техническое обеспечение

а) территория и помещения:

- столовая на 80 посадочных мест;
- спортивный зал;
 - игровая площадка;
 - библиотека;

б) игровой материал и инвентарь:

- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;
- обручи;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- бадминтон;
 - игры настольные.

в) оборудование:

- компьютер, принтер;
- канцелярские товары;
- спортивно-игровой инвентарь;
- фотоаппарат;

- звуковая и аудиовизуальная аппаратура;

- призовой фонд: грамоты, дипломы

3.5. Список источников и литературы

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018 - 120 с.

2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013

3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020

4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000

5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017

6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.

7. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020

8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.

9. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю экологических знаний». Бишкек, 2019

10. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017

11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2000

12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2005

Интернет-источники:

1. Электробезопасность <https://disk.yandex.ru/d/ka3qhx1S8f9MXg>

2. Урок памяти <https://disk.yandex.ru/i/79iB4MROd7M-eg>

3. Профилактика ДДТТ <https://disk.yandex.ru/d/SP5Q4zUakecP1Q>

4. Концепции по проведению Дней единых действий
<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Приложение 1

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришёл(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Приложение 2

Рейтинг личностного роста

Отряд № _____

	ФИ	дата													

Приложение 3

Анкета 2 (итоговая, конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось

4. Самым полезным для меня было

5. На следующий год я хотел (а) бы прийти в этот лагерь

а) да б) нет

МАОУ «Алханайская средняя общеобразовательная школа»

Календарный план воспитательной работы

ЛДП «Орлята Аги» на смену с 01.06.2025 г – 21.06.2025 г

1-2 день смены (1-2 июня) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Уровень	Модули
1 июня	Открытие лагеря «Орлята Аги»	общела	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Спортивно-
	- Знакомство, игры на сплочение, формирование отрядов;	герный	
	- Инструктаж по ТБ;	общела	
	- Погружение в Легенду лагеря	герный	
	- Мастер-классы	общела	
	- Спортивный час	герный	

		отрядн ый общела герный общела герный	оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
2 июня	День науки - Посвящение в академики. Лаборатория знаний - Кружок «.....» - Кружок «Легоконструирование» - Спортивный час -	в общела герный отрядн ый отрядн ый общела герный общела герный	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

3 - 8 дни смены (3-8 июня) – Блок «Мир: наука, культура, мораль» Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание		Модули
3 июня	- День заповедных друзей Забайкальского края - - Трек «Орленок-биолог». Проект «Азбука заповедных символов» - - Спортивный час - -	- Общела герный Общела герный Общела герный	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

4 июня	<p>День Первых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слет первооткрывателей <p>(Работа на интерактивных площадках по направлениям Движения Первых)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный час - Музыкальный час 	<p>Общела герный</p> <p>Общела герный</p> <p>Общела герный</p>	<p>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
5 июня	<p>День русского языка (Пушкинский день).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина по сказкам Пушкина - -Кружок «.....» - -Кружок «.....ю» - -Спортивный час - - Мультчас 	<p>Общела герный</p> <p>Отрядн ый</p> <p>Отрядн ый</p> <p>Общела герный</p> <p>Общела герный</p>	<p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
6 июня	<p>День талантов .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Минута Славы» - Кружок «.....» - Кружок «.....» - Спортивный час - 	<p>Общела герный</p> <p>Отрядн ый</p> <p>Отрядн ый</p> <p>Общела герный</p> <p>Общела герный</p>	<p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
7 июня	<p>День рекордов Орлят</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сдача нормативов ГТО - Кружок «.....» 	<p>Общела герный</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>

	<p>- Клубок</p> <p>«.....»</p> <p>- Мир сказок</p>	<p>Отрядн</p> <p>ый</p> <p>Отрядн</p> <p>ый</p> <p>Общела</p> <p>герный</p>	<p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
8 июня	<p>День культуры.</p> <p>- Трек «Орленок-дархан».</p> <p>Проект «Литературная карта Забайкальского края»</p> <p>- Клубок «.....»</p> <p>- Клубок</p> <p>«.....»</p> <p>- Спортивный час</p> <p>- Музыкальный час</p>	<p>Общела</p> <p>герный</p> <p>Отрядн</p> <p>ый</p> <p>Отрядн</p> <p>ый</p> <p>Общела</p> <p>герный</p> <p>Общела</p> <p>герный</p>	<p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>

9-12 дни смены (9–12 июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Содержание		Модули
9 июня	<p>День истории России.</p> <p>- Трек «Орленок-историк». Проект «По страницам истории Забайкалья» (энциклопедия Орлят)</p> <p>- Клубок</p> <p>«.....»</p> <p>- Клубок</p> <p>«.....»</p> <p>- Спортивный час</p>	<p>общела</p> <p>герный</p> <p>отрядн</p> <p>ый</p> <p>отрядн</p> <p>ый</p> <p>общела</p>	<p>Модуль «Проектная деятельность»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>

	- Музыкальный час	герный общела герный	
10 июня	День туризма - Трек «Орленок-краевед». Туристический маршрут «.....» - Кружок «.....» - Кружок «.....» - Спортивный час - Мир сказок	общела герный отрядн ый отрядн ый общела герный общела герный	Модуль «Экскурсии, походы» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
11 июня	День спорт - Игра по станциям - Кружок «.....» - Кружок «.....» - Спортивный час Мир сказок	общела герный отрядн ый отрядн ый общела герный общела герный	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
12 июня	День России (день единых действий) - Квест «По городам России» - Кружок «.....» - Кружок	общела герный отрядн ый	Модуль «Культура России» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-

	«.....» - Спортивный час - Мультфильмы	отрядн ый общела герный общела герный	оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
--	--	--	--

13-20 дни смены (13–20 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Содержание		Модули
13 июня	День здоровья. - Трек «Орленок-доктор». Игра по станциям «Полезные привычки со Смешариками» - Кружок «.....» - Кружок «.....» - Спортивный час -	общела герный отрядн ый отрядн ый общела герный общела герный	Модуль «Профориентация» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
14 июня	День финансовой грамотности - Трек «Орленок-финансист». Квест «В гостях у Эконома» - Кружок «.....» - Кружок «.....» - Спортивный час	общела герный отрядн ый отрядн ый	Модуль «Профориентация» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-

	- Мир сказок	общела герный общела герный	педагогическое сопровождение»
15 июня	День экологии - Поход «Природный компас» - Кружок «.....» - Кружок «.....» - Спортивный час - Музыкальный час	общела герный отрядн ый отрядн ый общела герный общела герный	Модуль «Экскурсии, походы» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
16 июня	«День ПДД» - Трек «Орленок-инспектор ПДД». Образовательное событие - Конкурс рисунков на асфальте «Светофор-друг Орленка» - Спортивный час - Игры	Общела герный Отрядн ый Общела герный Общела герный	Модуль «Профорентация » Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
17 июня	День творчества. - Мастерская «Творим, рисуем, мастерим» - Кружок «.....»	общела герный отрядн	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Кружки и секции»

	<p>- Кружок «.....»</p> <p>- Спортивный час</p> <p>-</p>	<p>ый</p> <p>отрядн</p> <p>ый</p> <p>общела</p> <p>герный</p> <p>общела</p> <p>герный</p>	<p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
18 июня	<p>День семьи .</p> <p>- Фестиваль семейных традиций</p> <p>- «Мама, папа,я – спортивная семья»</p> <p>-</p>	<p>общела</p> <p>герный</p> <p>общела</p> <p>герный</p> <p>общела</p> <p>герный</p>	<p>Модуль «Проектная деятельность»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
19 июня	<p>Малая научно-практическая конференция.</p> <p>- Защита проектов «Мой вклад в науку»</p> <p>- Спортивный час</p>	<p>общела</p> <p>герный</p> <p>общела</p> <p>герный</p>	<p>Модуль «Проектная деятельность»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>
20 июня	<p>День памяти и славы.</p> <p>- Акция «Письмо солдату»</p> <p>- Урок памяти с просмотром фильмов военных лет.</p> <p>- Кружок «.....»</p> <p>- Кружок «.....»</p>	<p>общела</p> <p>герный</p> <p>отрядн</p> <p>ый</p> <p>отрядн</p>	<p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>

	- Спортивный час	ый общела герный	
--	------------------	----------------------------	--

21 день смены (21 июня) – Заключительный (интеграция блоков)

День	Содержание		Модули
21 июня	<p>Закрытие лагеря.</p> <p>- Выпускной Орлят.</p> <p>Церемония награждения</p> <p>- Орлятский круг</p>	<p>Общела</p> <p>герный</p> <p>Общела</p> <p>герный</p>	