

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Алханайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор:  Д.П. Дашиева/



**Программа развития МАОУ «Алханайская СОШ»  
на 2024-2029г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.
2. Аннотация программы.
3. Общие сведения об образовательном учреждении.
4. SWOT- анализ потенциала развития школы.
5. Модель школы.
6. Портрет выпускника.
7. Цель и задачи развития образовательной организации.
8. Миссия школы.
9. Этапы реализации программы развития.
10. Направления реализации программы развития.
  - Кадровая политика.
  - Реализация ФГОС.
  - Здоровьесберегающая среда.
  - Одаренные дети.
  - Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации
  - Информационная среда школы.
  - Государственно-общественное управление.
11. Система мер по минимизации рисков реализации программы.
12. Управление реализацией программы.
13. Ожидаемые результаты реализации программы.
14. Критерии оценки эффективности реализации Паспорт Программы развития.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Муниципального автономное общеобразовательного учреждения «Алханайская средняя общеобразовательная школа » на 2024-2029 годы «Школа-дом родной»
<b>Основание для разработки</b>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</li><li>- Конвенция о правах ребёнка;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li><li>- Устав ОУ;</li></ul>

<b>Цель программы</b>	Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Забайкальского края и Российской Федерации
<b>Основные задачи, мероприятия программы</b>	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями
	Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и
<b>Период реализации программы</b>	2024 -2029 г.г.
<b>Этапы реализации</b>	Первый этап (2024 – 2025 учебный год)

	<p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- Не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><b>В организации образовательной деятельности:</b></p> <p>- 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- 100 % школьников будет занято в системе внеурочной деятельности.</p> <p>- 100 % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- В школе будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.</p> <p><b>В расширении партнерских отношений:</b></p> <p>- Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>не менее 3 - 6 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы.</p>
<b>Разработчики программы</b>	Программа разработана рабочей группой, включавшей в себя

	представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Программа согласована с Управляющим Советом, принята на Педагогическом Совете школы и утверждена приказом директора.

## 2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

«Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования». При этом, в нашем понимании «школа будущего» – это не только та школа, которую мы хотим видеть в будущем, но и школа, которая нужна нам сегодня.

В программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

### **Глава 1. Теоретические и методологические основы создания программы развития образовательного учреждения.**

#### ***1.1. Понятие Программы развития и ее роль в ОУ.***

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений: обратимость изменений характеризует процессы функционирования (циклическое воспроизведение постоянной смены функций); отсутствие закономерности характерно для случайных процессов катастрофического типа; при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры".

Исходя из приведенного общего понятия, развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Методом, с помощью которого в школах осуществляется проведение изменений системного характера является программа развития.

Программа – это стратегический документ, представляющий собой один из вариантов плана, который отличается от других планов более высокой временной протяженностью и степенью обобщенности. В программах обычно решаются достаточно крупные цели.

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

\* определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;

- \* определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- \* быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- \* быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- \* быть средством выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Особо важное значение план приобретает, когда на его основе вводятся масштабные изменения, процесс освоения которых требует согласованной работы множества людей.

Программа системного развития в отличие от локальных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, - время. Экономия ресурсов происходит не за счет уменьшения их количества, а за счет того, что при хорошем планировании человек не расходует их напрасно.

Стихийный процесс в отличие от запланированного менее экономичен, так как содержит больше неопределенностей.

Как стратегический документ программа служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в освоении новшеств будет задействовано множество людей, представляющих различные структурные подразделения школы и ее внешних социальных партнеров.

*Актуальность разработки программы* определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована. Существование проблемы обнаруживается, когда что-то не удовлетворяет, когда реальное не соответствует требуемому, есть одно, а нужно другое.

Может быть два случая, когда не устраивает прежняя система, то есть в ней есть проблемы:

- либо в ней изначально имеются недостатки или она стала хуже функционировать, чем раньше, и потому нуждается в обновлении для достижения прежних целей;
- либо прежняя система работы школы недостаточна в принципе, потому, что школа поставила новые цели, которые могут быть реализованы только при условии ее изменения.

Прежняя система может оказаться недостаточной для реализации как прежних, так и новых целей, так как в значительной мере изменились условия, в которых функционирует современная школа. И это может выявить анализ.

*Целью Программы развития*, таким образом, является решение проблем, затрудняющим соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

### ***1.2. Структура и содержание Программы развития.***

В изученной литературе для программы развития рекомендуется следующая последовательность этапов ее разработки.

1. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.
2. Формирование концептуального проекта желаемого будущего школы.
3. Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленной школе.
4. Формирование целей первого этапа движения к обновленной школе.
5. Разработка плана осуществления преобразований.
6. Экспертиза программы.

Анализ состояния любой образовательной системы – первый шаг на пути ее модернизации: определении целей ее развития и способов их достижения.

В процессе анализа должен быть получен ответ на вопрос: "Какие проблемы нужно решать, чтобы повысить эффективность деятельности данной образовательной системы?" При этом степень конкретности ответа должна быть достаточной для перехода к поиску идей решения выявленных проблем, формирования стратегии и целей изменений в образовательной системе.

Чтобы результаты проблемно-ориентированного анализа позволяли разработать обоснованные стратегию и цели изменений в системе, они должны удовлетворять ряду

требований.

Первое требование состоит в том, чтобы все проблемы были определены операционально. Определить проблему операционально - значит задать количественную или качественную шкалу, позволяющую оценить степень несоответствия того, что есть и того, что должно быть. Например, если проблема формулируется как «недостаточно развитое методическое обеспечение функционирования данной образовательной системы» и не дана шкала уровней развития методического обеспечения, то это будет неоперационально определенная проблема. Такая формулировка говорит лишь об области существования проблемы, но не о степени ее остроты.

Второе требование к анализу состоит в том, что он должен обеспечивать полноту выявления существенных ограничений, не позволяющих достигать образовательной системе более высоких результатов. Если такие ограничения будут выявлены лишь частично, то это снизит возможности создания эффективной программы изменений. Устранив одни ограничения и оставив другие, можно достичь лишь частичных улучшений в результатах, либо не достичь их вовсе.

Третье требование. Анализ должен обеспечивать обоснованную оценку значимости проблем. Проблемы должны быть ранжированы по значимости и выделены наиболее приоритетные из них. Оценка значимости ограничений должна даваться исходя из того, насколько существенно они влияют на состояние и результаты образовательной системы.

Четвертое требование. Анализ должен быть прогностичным. Это означает, что требования к образовательным процессам и результатам работы образовательной системы должны предъявляться не только исходя из сегодняшней социально-экономической ситуации, но и ее прогнозируемого изменения в будущем.

Для решения своих задач проблемно-ориентированный анализ должен выполняться по схеме "от конца к началу", то есть от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы образовательной системы, к недостаткам в образовательных процессах, порождающим недостатки в результатах, а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты образовательных процессов.

После завершения анализа необходимо обобщить его результаты, определить, какие элементы системы нуждаются в изменениях, и оценить степень необходимых изменений каждого компонента педагогической системы, например, по следующей шкале:

- \* изменения не требуются;
- \* требуются небольшие изменения;
- \* требуются умеренные изменения;
- \* требуются большие изменения;
- \* требуются очень большие изменения.

После проведенного анализа определяются цели развития ОУ.

Разработка новой системы функционирования школы (ее будущей концепции) начинается с постановки ее целей. Цель по своему смыслу - это образ желаемого результата, определенный во времени, то есть с фиксированным временем его получения; соотношенный с возможностями его получения к требуемому сроку, обладающий мотивационной побудительностью для исполнителя, побуждающий действовать в направлении его достижения; заданный конкретно, то есть измеримый.

Такое понимание целей позволяет задать требования к их постановке.

Определение целей образования - одна из наиболее трудных задач планирования. Их образ в силу того, что он должен быть соотношен с одной стороны потребностями, а, с другой, с возможностями его достижения уточняется в процессе всего планирования и окончательно появляется только на заключительном этапе, после того, как завершена разработка планов деятельности.

В теории менеджмента выделяют следующие требования к целям:

1. Цели должны быть конкретными и измеримыми (верифицируемыми).
2. Они должны быть четко ориентированы во времени, т.е. указывать реальные сроки их достижений, опираясь при этом на точный прогноз. Бесконечные цели - это идеалы. В практических целях должно быть указано время, к которому можно определить и измерить

полученные результаты.

3. Цель должна быть достижимой. Цели, превышающие возможности организации, как и слишком легкие, может привести к отрицательным последствиям при их исполнении

4. Цели должны соответствовать потребностям и обладать побудительной силой, помогающей преодолевать препятствия, находить недостающие ресурсы, выдерживать запланированные сроки и т. д.

В программе развития цели управления школой должны быть представлены в виде некоторого перечня связанных между собой результатов, получаемых вследствие перехода к новой системе управления.

Для устранения выявленных проблем рекомендуется привести реальное состояние системы в соответствии с тем, которое необходимо для получения желаемых результатов. Для этого нужно будет разработать решение проблемы.

Таким образом, разработка решения начинается с определения изменений, которые нужно произвести в фактической системе, чтобы она стала соответствовать желаемой. Для определения изменений, которые требуется внести в систему управления, сначала нужно ответить на вопрос:

«Какой должна стать система функционирования школы в будущем, и для чего нужна именно такая система?», то есть представить образ желаемой.

Изменения – это та часть концепции будущей системы, которая должна перевести ее фактическое состояние в желаемое. Если эти изменения будут иметь качественный характер, то в результате решения проблемы произойдет развитие системы.

Концептуальный проект будущей системы управления школой должен быть:

актуальным, то есть способным устранить проблемы реальной системы и повысить ее способность в достижении стоящих перед школой образовательных целей; реалистичным, то есть соответствовать имеющимся или прогнозируемым возможностям школы; системным, то есть определять необходимый и достаточный состав компонентов, из которых будет состоять новая система функционирования школы и обеспечивать их скоординированность между собой.

Таким образом, для того, чтобы создать концептуальный проект будущей школы, а затем определить, какие изменения предстоит внести в реальную педагогическую и управленческую системы. Источниками нахождения новшеств для формирования концепции будущей школы может служить передовая практика и наука. Новшества могут быть также созданы самостоятельно как генерация собственных новых идей. Под каждую проблему нужно подобрать комплекс идей.

#### *Выводы к Главе 1*

1. Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

2. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, которые выявляются в ходе проблемно-ориентированного анализа.

3. Программа развития является формой стратегического планирования, при проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социокультурные, педагогические и управленческие условия будут меняться и Программа развития в связи с этим будет корректироваться под новые условия.

## Глава 2. Разработка Программы развития МАОУ «Алханайская СОШ»

на 2024- 2029 гг.

### 2.1. *Информационная справка о школе*

#### 2.1.1. *Общая характеристика школы*

Впервые в нашем селе начальная 2-хклассная школа была открыта в 1923 году в местности Усть-Тутхалтуй на 30 мест, в которой учились 16 учащихся из Алханая, 7 учащихся из Загдачея и 7 учащихся из Узона. Первым учителем был Ванчиков Вандан из Ага-Хангила. При школе имелось общежитие, отопление. Освещение обеспечивалось за счет проживающих.

В 1931 году началось строительство нового здания школы в Харгастуе, два дома, которых стоят и ныне в школьном дворе. Руководил строительством Жамбалов Дугар – заведующий школой. Это была 4-хлетняя школа. При школе также имелось общежитие, где было организовано горячее питание за счет колхоза. После окончания начальной школы дети продолжали образование в селе Таптанай. В конце 60-х – начале 70-х годов началось строительство школ в малых и средних селах. Так было начато строительство полной средней школы, открытие которой состоялось в декабре 1971 года. Директором школы был Дугаржапов Д.Б. В 1976 году школа была реорганизована в среднюю школу. Открытие средней школы стало яркой страницей, вехой в истории села. Школа богата традициями и опытом.

С 1991 года школа работала над реализацией программы развития «Экологическое образование в целях устойчивого развития», содержание экологического образования которого обогащается в соответствии с нововведениями.

В 1999-2005 гг. реализовалась программа «Школа - Национальный парк».

С 2000 года школа – федеральная экспериментальная площадка по обновлению структуры и содержания образования.

С 2002 года школа носит имя Героя России Бадмы Жабон, прославленного партизана Брянщины.

В 2003 году школа участвовала во Всероссийском конкурсе школьных библиотек «Библиобраз» и победила в номинации «Навигатор» (грант в размере 600 000 рублей) и на сегодняшний день действует медиатека с современным оборудованием. Также школа участвовала в эксперименте по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

В 2007 году стала обладателем Регионального гранта в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2008 году - обладатель муниципального гранта в этом же конкурсе.

С 14 января 2009 года школа переселилась в новое здание, отвечающее современным требованиям. Функционирует пришкольный интернат. 2 сентября 2009 года - открытие здания новой школы. 5 мая 2009 г. - открытие бюста Герою России Жабон Бадме Жабон.

2005-2009 – программа «Экологическое образование в целях устойчивого развития».

2009-2013 - реализуется программа развития «Сельская цифровая школа» в целях создания современной единой информационно-технологической образовательной среды школы для достижения более высокого качества образования. В 2013 году по результатам использования проектных, информационных технологий в образовательном процессе, а также по степени оснащенности техническими средствами обучения школа получила признание как образовательное учреждение, соответствующее современным требованиям – школа является краевой экспериментальной площадкой «Сельская цифровая школа, также с 2011 года имеет статус базовой опорной площадки» по двум направлениям:

«Реализация моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования», «Создание основанных на ИКТ системы управления качеством образования, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам».

#### *Концепция Алханайской средней общеобразовательной школы*

Миссия школы заключается в создании условий для развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию, в получении качественного образования с помощью инновационных образовательных технологий.

Основная стратегическая цель сельской цифровой школы - создание современной единой информационно-технологической образовательной среды школы для достижения более высокого качества образования.

Достижение стратегической цели цифровой школы планируется за счет формирования и

развития личностных компетенций: общих (метапредметных) компетенций, которые охватывают все сферы отношений между людьми и обществом (политические, экономические, социальные, культурные и коммуникативные и др.), предметных, профессиональных и инновационных компетенций за счет широкого внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей путем оптимизации содержания образования, повышения уровня материально-технической базы и реализации проектов, обеспечивающих качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация программы развития школы осуществляется по приоритетным направлениям:

- создание единой информационно-технологической образовательной среды (ИТОС);
- оптимизация содержания образования за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий и новых технических средств в учебно-воспитательный процесс;
- качественное улучшение кадрового потенциала;
- развитие системы воспитательной работы.

В рамках инновационной деятельности школы реализуются проекты:

1. "Тьюторская школа юных экологов в образовательном пространстве «сельская цифровая школа - национальный парк – буддийская академия»
2. "Школьный экологический туризм как условие социального развития личности"
3. «Лаборатория под открытым небом».

Наша новая школа оборудована последними новшествами компьютерной техники, позволяющий сделать процесс обучения необыкновенно увлекательным и плодотворным. В настоящее время в школе обучается 58 детей в 10 класс-комплектах, работает стабильный педагогический коллектив. Уникальность нашей школы в географическом местоположении - на территории национального парка "Алханай", и поэтому деятельность школы неразрывно связана с экологическим образованием. Первоначальный проект «Школа – национальный парк» был разработан в 1991 году. Затем дальнейшее развитие получил в Программе развития «Экологическое образование в целях устойчивого развития».

2004 год – обладатели гранта во Всероссийском конкурсе "Библиобраз" .

2006 - победитель муниципального гранта в рамках ПНПО. 2007 - победитель регионального гранта в рамках ПНПО.

с 2009 года реализуем программу развития "Сельская цифровая школа"

Актуальность проекта обусловлена новыми требованиями, изложенными в приоритетном национальном проекте "Образование", в комплексном проекте модернизации образования, национальной инициативе "Наша новая школа".

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

22-24 декабря 2009 года участвовали в 8-м региональном конкурсе культурно-образовательных инициатив и на основании представления краевого Совета по опытно-экспериментальной работе присвоен статус "Краевая экспериментальная педагогическая площадка".

2010 год - диплом лауреата Всероссийского профессионального конкурса "Инноватика в образовании", обладатель "Малой жемчужины" за защиту проекта "Тьюторская школа юных экологов в образовательном пространстве "сельская цифровая школа - национальный парк -буддийская академия".

2012 год - лауреат международной конгресс-выставки "Global Education - Все для образования 2012".

2011 – 2014 г.г. – базовая опорная площадка в рамках мероприятий ФЦПРО по направлению:

- Реализация моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования по теме «Информационно-образовательная среда как условие повышения качества образования» и направлению;

- Создание основанных на ИКТ системы управления качеством образования, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам по теме «Реализация

системно-деятельностного подхода средствами ИКТ».

2014 год – признана региональной базовой опорной площадкой на 2011 – 2015 г.г. по направлению «Достижение всех субъектов РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

2016 год – базовая опорная площадка в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 годы» по направлению 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Юридический адрес: 687211, Забайкальский край,  
Дульдургинский район, с.Алханай, ул.Далаева,15  
Фактический адрес: 687211, Забайкальский край, Дульдургинский район, с.Алханай,  
ул.Далаева,15 Контактный телефон: (256) 3-61-10  
Электронная почта: school\_alh@mail.ru Сайт школы: <http://alhanay.ru/>

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 516 серия 75Л02 № 0000886 от 15 ноября 2016 г. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 154, серия 75 А02 № 0000400 от 06 декабря 2016 г.

Учредитель школы: муниципальный район «Дульдургинский район».

#### 2.1.2. **Особенности содержания образования по ступеням обучения.**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образование – срок освоения четыре года;

В начальной школе 3 класса, 22 обучающихся.

II ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет.

Средняя школа – 5 классов, 25 обучающихся.

III ступень - Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – срок освоения два года;

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку по профильным предметам – срок освоения два года.

Старшая школа – 2 класса, 11 обучающихся.

#### 2.1.3 **Особенности организации образовательного процесса**

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели.

Школа работает в одну смену, 5-11 классы по 6-тидневной рабочей неделе, 1-4 классы по пятидневной рабочей неделе. Изучение английского языка осуществляется со 2 класса .

Продолжительность учебных занятий: в 1 классах – 35 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 40 минут для 1 классов; во 2-11 классах – 45 минут, после 2 и 3 уроков предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут.

#### 2.1.4 **Ученический коллектив школы**

В школе 10 класс-комплектов: 3 класса - на I ступени, 5 классов на II ступени и 2 класса – на III ступени. В школе учится 58 учащихся.

Учащиеся школы являются активными участниками районных и региональных олимпиад и НПК, систематически занимают призовые места.

### **2.1.5 Педагогический коллектив школы**

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. В школе насчитывается 17 педагогических работников, все 100% имеют высшее образование. 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию. Педагоги школы используют в своей практике новые педагогические технологии. Своими наработками учителя делятся на семинарах, совещаниях в районе, округе, крае.

### **2.1.6 Научно-методическая работа в школе**

В школе работают 3 методических объединений учителей предметников, 1 методическое объединение классных руководителей и межпредметное методическое объединение учителей на период введения ФГОС ФООП. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы. Общешкольная методическая тема «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС» конкретизирована в методических темах предметных объединений и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

Школа традиционно принимает участие в инновационной деятельности района и края. С 01.09.2012 года школа является региональной экспериментальной (инновационной) площадкой «Сельская цифровая школа». Была проделана большая работа по освоению федеральных государственных стандартов НОО: изучена нормативная база, требования к структуре основной образовательной программы НОО, требования к условиям реализации программы, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий, а также были разработаны программы организации внеурочной деятельности по различным направлениям. Особенностью новых стандартов является формирование и развитие у детей навыков учебной деятельности: умения учиться, без которого в дальнейшем невозможно строить систему непрерывного образования. Кардинально меняется роль учителя и ученика в учебно-воспитательной работе, в основе которой лежит модель личностно-ориентированной школы: учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры, нет деления на субъект и объекты обучения, есть школа сотрудничества.

С 2009 года в школа является экспериментальной площадкой по теме «Формирование ключевых образовательных компетентностей учащихся средствами экологического образования в интересах устойчивого развития». За время работы удалось достигнуть следующих результатов: создана и реализована модель непрерывного экологического образования для устойчивого развития, обеспечена преемственность образования в средней школе; осуществлена интеграция общего и дополнительного образования для устойчивого развития; организован образовательный процесс на основе индикаторов устойчивого развития учреждения. Учащиеся и учителя школы постоянно участвовали в районных, региональных конкурсах и конференциях, например: «Охранять природу-значит охранять Родину». Участие учителей в инновационной деятельности является эффективным средством повышения профессиональной компетентности.

### **2.1.7 Управление школой.**

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности управляющего совета и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его

деятельности является и управление научно- методической работой.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Заместитель директора по безопасности организует, планирует и проводит мероприятия по гражданской обороне, обучает учащихся и персонал способам защиты от опасности, возникающих при чрезвычайных ситуациях, создает и обеспечивает систему оповещения; организует взаимодействие со специальными службами при проведении эвакуации, обеспечивает антитеррористическую безопасность персонала и учащихся школы, организует службу охраны в школе; контролирует занятия с учащимися по предмету ОБЖ.

Заместитель директора по АХР осуществляет руководство хозяйственной деятельности школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб, своевременно заключает необходимые договоры.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива, ведет работу с родителями учащихся, создает положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся, выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Школьный психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения, содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, походят заседания Управляющего совета, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными как приложения к Уставу школы.

### 2.1.8 Материально-техническая база школы.

Школа располагается в здании, сданном в эксплуатацию в 2009 году, имеющем достаточное количество помещений для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда каждого школьного отделения дополняется: медиатекой, актовым и спортивным залами, стадионом, школьный музей.

### 2.1.9 Обеспечение безопасности деятельности школы.

В школе установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех структурных подразделений школы.

## 3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):*

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	3
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	5
3	Образовательная программа среднего (полного) общего образования	Общеобразовательный с углубленным изучением предметов	10-11	2

## 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

*Внутренняя среда*

*Сильные стороны:*

- наличие инициативного педагогического коллектива;
- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности;
- развитие системы участия обучающихся и родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении;
- высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования.

*Внешняя среда*

*Возможности :*

- Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование;
- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;
- Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.

*Угрозы:*

- Изменение и устарение кадрового состава педагогического коллектива.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2029 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние

возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### ***Анализ реализации программы развития школы до 2023г.***

Идеологическими составляющими Программы развития школы являлись понятия «Открытость. Доступность. Качество». Инновационным для школы в период с 2019-2023 стала разработка и апробация инновационной модели управления качеством образования в условиях современной школы, а также внедрение и развитие профильного обучения, основу которого составлял федеральный образовательный стандарт в области профильного обучения. За счет нововведений школа повысила качество обучения по всем образовательным программам. Данная система работы привела к привлечению в школу одаренных, мотивированных к обучению детей и повысила эффективность и результативность учебного труда школьников, уже обучающихся в учреждении. Меры по привлечению способных, одаренных детей также осуществляются за счет Программы с одаренными детьми. Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на реализацию Программы развития позволила перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов; повысило востребованность содержания образования, его практическую значимость и содействовало повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

Таким образом, реализация стратегических целей, направлений развития МАОУ «Алханайская средняя школа» привело к следующим результатам:

Повышение качества обучения по основным образовательным программам среднего общего образования в динамике на 15 %.

Повышение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в динамике до 85%, в том числе в школьном – до 50%.

Повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов школы через аттестацию педагогических кадров.

Повысилось участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также в области предметных интересов учителя.

Положительная динамика поступления выпускников школы по специальностям профильной подготовки.

Эффективно используются современные формы обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационные.

Совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся.

Положительная динамика в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Сохранена положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов

Повышение социального статуса школы в районе

Положительная динамика результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях

Отсутствие правонарушений в стенах школы.

## 5.МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## 6.ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА.

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

- Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- Уважающий других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознано выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающего его среды;

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## 7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Забайкальского и Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

## 8. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

## 9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Аналитико-проектировочный: (2024-2026), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Анализ деятельности школы.</li><li><input type="checkbox"/> Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.</li><li><input type="checkbox"/> Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.</li><li><input type="checkbox"/> Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Разработка необходимых локальных актов.</li> <li><input type="checkbox"/> Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. Разработка направлений развития</li> </ul>
Второй этап (2026 – 2028 учебные годы) – реализующий: включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.</li> </ul>
Третий этап (2028-2029) – Аналитико-обобщающий:	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обновление системы работы методической и социально психолого-педагогической службы, включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализ результативности Программы развития школы.</li> <li><input type="checkbox"/> Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.</li> <li><input type="checkbox"/> Выведение школы на новый уровень функционирования.</li> </ul>

## **10. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### ***Направление 1.***

#### ***КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ***

**1. Общие положения** Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

#### **2. Основные задачи кадровой политики на 2024-2029 гг.**

2.1. Увеличение количества молодых педагогов.

2.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

2.3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов- управленцев.

2.4. Повышение профессиональной культуры педагогических работников.

**Ответственные лица за реализацию кадровой политики.** Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе образовательной организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

	<p>Реализация персонифицированных программ повышения квалификации. Внутрешкольная система повышения квалификации. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ЗабКИПКРО и окружного ИУУ (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>
--	---	--

	Анализ организационной культуры	Отсутствие конфликтных профессиональной культуры педагогических работников. сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик). ситуаций между участниками образовательной деятельности
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе.	Создание психологически комфортной образовательной среды

Ожидаемые результаты. Развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогических работников. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ФООП.

**Направление 2:**

**Реализация ФГОС**

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 и ФГОС	2024          2025	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.          Обновленная нормативно-правовая база школы.          Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

1.2. Разработка и утверждение адаптированной программы	Создание рабочей группы Анализ штатного расписания Разработка и реализация сетевого графика по созданию условий реализации адаптированной программы Подготовка материально-технической базы для выполнения адаптированных программ в начальной школе.	2024  2024  2025-2026	Утверждение и реализация адаптированной программы
1.3. Разработка и утверждение основной образовательной	Создание рабочей группы Анализ штатного расписания Разработка и реализация сетевого графика по созданию программы среднего общего образования Подготовка материально-технической базы для выполнения ООП СОО	20125-2026	Утверждение и реализация ООП СОО

### **Направление 3:**

#### **Здоровьесберегающая среда**

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни	Создание оптимального режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	2024-2025	Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности Сохранение и укрепление здоровья
	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через	Постоянно в течение года, ежегодно	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности

	<p>урочную и внеурочную деятельность</p> <p>Организация питания школьников, в том числе для обучающихся из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ) Освоение средств областного и муниципального бюджетов на обеспечение льготного питания школьников Организация прохождения диспансеризации обучающихся по графику Проведение мониторинга здоровья школьников, предоставление информации по состоянию здоровья школьников на родительских собраниях. Разработка и реализация профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся. Реализация образовательной программы «Здоровое питание» Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации Организация дежурства.</p>	<p>2024-2029</p> <p>по плану</p> <p>2 полугодие ежегодно</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p> <p>постоянно</p>	<p>Размещение результатов мониторинга здоровья школьников на сайте школы</p> <p>Методическая работа по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья школьников. Координация деятельности общеобразовательного учреждения по реализации программы снижения травматизма и отсутствие несчастных случаев инструктажи по ТБ на уроках повышенной опасности.</p>
--	---	---	---

#### Направление 4:

#### Одаренные дети.

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Создание условий для реализации способностей и развития одаренных и мотивированных обучающихся	Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов различного уровня, в том числе дистанционных. Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с одаренными детьми, их сопровождения. Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися Работа школьных клубов, кружков, развитие проектной и исследовательской деятельности Работа тьюторской школы юных экологов Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа школьной географической площадки. Проведение традиционных школьных мероприятий, конференций (краеведческой и экологической) Участие в районной и краевой краеведческой конференциях Использование музейной педагогики для реализации образовательных программ Обобщение и распространение педагогического опыта в		Повышение рейтинга ОО  повышение профессиональной компетенции педагогов и качества реализации образовательных программ.  Подготовка и публикация методических материалов по организации работы с одаренными детьми в ОУ.  Информирование общественности через муниципальные средства массовой информации о результатах участия школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах

	<p>образовательных учреждений по вопросам организации работы с одаренными детьми. Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о порядке участия в олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах.</p>		
--	---	--	--

**Направление 5:**

**Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации**

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности реализации программ</p>	<p>2024-2029, май  Постоянно  2024-2029</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием образовательной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной диагностики</p>

<p>Реализация ООП НОО и ООО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся</p>	<p>Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2024-2029</p> <p>постоянно</p>	<p>Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности . Портфолио обучающихся</p>
<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>2024</p> <p>2025</p> <p>2024-2029</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности</p>

Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов Портфолио школьников Реализация наиболее популярных у обучающихся направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности	2024-2029	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
		2025-2029	
		2025-2029	

### **Направление 6:**

#### **Информационная среда школы.**

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
соответствие с требованиями ФЗ № 273ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	Обновление спортивной базы школы; Комплектование школьной библиотеки Учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в	Постоянно	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности

	соответствии с требованиями Повышение эффективности использования АИС «Сетевой город. Образование»		
Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	Постоянно	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ, на сайте школы.

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	<p>Развитие системы государственно-общественного управления</p> <p>Реализация программы развития ученического самоуправления</p> <p>Расширение системы социального взаимодействия школы</p> <p>Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся</p> <p>Совершенствование содержания сайта школ в Internet и поддержание его актуальности</p> <p>Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах, на новостной ленте сайта школы)</p> <p>Проведение экспозиций детских творческих работ.</p>	<p>2024-2026</p> <p>2024-2029</p> <p>ежегодно</p> <p>постоянно</p> <p>по итогам мероприятий</p> <p>2024-2029 по Плану.</p>	<p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

1. Проект «Новое качество образования»
2. Проект «Кадры нашей новой школы»
3. Проект «Одаренные дети»
4. Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства»
5. Проект «Социальное партнерство»
6. Проект «Образование в интересах устойчивого развития»

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

Характеристика проектов. Основное содержание проектов, направленных на реализацию задач федеральной и региональной образовательной политики.

## **1. Проект «Новое качество образования»**

### **1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы внедрения ФГОС.**

- Реализация программы начального образования; осуществление мониторинга результативности программы начального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО разработка:

- образовательной программы основного образования;
- примерных рабочих учебных программ основного образования;
- реализация программы основного образования;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

В соответствии с требованиями ФГОС ПОО разработка:

- образовательной программы полного (среднего) общего образования;
- примерных рабочих учебных программ полного (среднего) общего образования;
- поэтапная реализация программы полного (среднего) общего образования путем введения эффективного учебного плана;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

### **1.2. Обеспечение финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС.**

### **1.3. Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС.**

### **1.4. Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС.**

### **1.5. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС.**

### **1.6. Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС.**

### **1.7. Совершенствование внутришкольной системы качества образования:**

1. Провести анализ используемых в школе контрольно-измерительных материалов с целью выявления их соответствия требованиям к качеству образования в соответствии и ФГОС.

2. Соотнести используемые контрольно-измерительные материалы с материалами внешней диагностики, используемые НСОКО и на основе анализа провести соответствующую коррекцию.

3. Организовать работу творческой группы педагогов по разработке заданий, конструировании проверочных работ, направленных на оценку уровня сформированности УУД.

4. Организовать работу по анализу используемых педагогических технологий в образовательном процессе с позиции их потенциала для формирования УУД и личностного развития. Включить в анализ урока вопросы оценки планируемых образовательных результатов с учетом потенциала технологии конкретного урока.

5. Включить в систему аналитической деятельности сравнительный анализ внешней и внутришкольной диагностики с указанием причин при наличии разницы в результатах, направлений корректирующих мероприятий, анализа качества предупреждающих мероприятий.

6. Организовать работу по определению показателей качества образовательного процесса.

## **2.Проект «Одаренные дети»**

- 2.1. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2.2. Совершенствование форм и методов самоуправления школьников.
- 2.3. Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития процесса индивидуализации личности.
- 2.4. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».
- 2.5. Совершенствование внутришкольной системы изучения эффективности воспитательной работы.
- 2.6. Обеспечение необходимых финансовых, программно- методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы.
- 2.7. Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов района в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.
- 2.8. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития гражданско-правового и гражданско- патриотического воспитания
- 2.9. Расширение вариативности деятельности молодежных объединений, при которой ребенок имеет возможность выбирать объединение по интересам, осваивать различные образовательные программы.
- 2.10. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы; организация общественной презентации ученического портфолио.
- 2.11. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

## **3.Проект «Кадры нашей новой школы»**

Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования.

- 3.1. Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы.
- 3.2. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.
- 3.3. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.
- 3.4. Обеспечение направления педагогов в учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования (учреждения системы повышения квалификации) для получения новых специальностей, специализаций, и более высоких квалификационных категорий.

#### **4. Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства»**

4.1. Создание модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды с учетом требований ФГОС.

4.2. Установление основных направлений и форм приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре.

4.3. Стимулирование превращения охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы.

4.4. Определение и внедрение содержания образования, направленного на формирование гуманистических установок самооценности сохранения и укрепления физического и духовного здоровья.

4.5. Создание нормативных и финансово-материальных условий для улучшения организации образовательного процесса, для укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

4.6. Создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей учащихся.

4.7. Использование технологии формирования вариативно - индивидуальной части учебного плана, обеспечивающей образовательные потребности в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

4.8. Формирование совокупности учебно-методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

4.9. Обеспечение разработки научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся.

4.10. Пополнение пакета современных тестов и разработка организационной системы мониторинга физического, психического, социального, духовного, ролевого здоровья участников образовательного процесса.

4.11. Совершенствование финансово-экономических условий для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных и медицинских.

4.12. Определение основных направлений развития материально-технической оснащенности образовательного процесса для организации условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

4.13. Обеспечение совершенствования структуры и процесса управления системой обеспечения здоровьесберегающего пространства. Организация мониторинга здоровья. Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ. Воспитание культуры здорового образа жизни.

#### **5. Проект «Социальное партнерство»**

5.1. Внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.

5.2. Способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ.

5.3. Обеспечение реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества получаемых услуг.

5.4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

5.5. Совершенствование договорных отношений с родителями.

5.6. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности.

5.7. Подготовка и презентация публичных докладов ОУ.

5.8. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности Школы.

5.9.

## **6. Проект «Образование в интересах устойчивого развития»**

В образовании для устойчивого развития ставятся следующие цели:

учиться мыслить (постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее);

учиться делать (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение);

учиться быть самостоятельным (уверенность в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса);

учиться жить и работать вместе (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решения, переговоры и достижение консенсуса). Данные цели сходны с главными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы новых Федеральных государственных образовательных стандартов всех ступеней обучения: достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов, связанных с формированием универсальных учебных действий (УУД – познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих владение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, получать и применять новые знания на практике.

В ходе проекта будут разработаны, апробированы и внедрены в деятельность организационно-педагогические, психологические (непрерывность, технологизация, индивидуализация, дифференциация, психолого-педагогический мониторинг, профилизация, ориентация на здоровый и безопасный образ жизни) и социально-экономические (социальное партнёрство; сетевое взаимодействие образовательных и необразовательных организаций) механизмы повышения эффективности образования обучающихся для обеспечения права настоящих и будущих поколений на здоровую и безопасную окружающую среду как важного компонента качества жизни и условия успешности личности в настоящем и будущем мире.

При этом мы рассматриваем экологическое образование в качестве базового компонента образования для устойчивого развития (ЭОУР), как направление, как методологию, которая включает методическую систему (принципы, подходы) ненапрямую связанную с экологией, а имеющую общий характер, т.к. данное направление включает идеи УР, которые уже сами по себе интегрированы (взаимосвязь общества, природы и экономики).

6.1. Создание модели развивающей эколого-образовательной среды, направленной на формирование условий для самореализации и развития всех субъектов образовательного процесса, выработки экологически грамотного поведения в быстро меняющейся социоприродной среде в рамках экологической емкости естественных экосистем.

6.2. Разработка методики проектирования эколого-образовательной и информационно-коммуникационной развивающей среды образовательного учреждения.

6.3. Формирование предметных и метапредметных знаний, УУД, ключевых образовательных компетентностей, необходимых для жизни в современном обществе на основе понимания законов экологии и концепции устойчивого развития, личностно-ориентированных подходов и деятельностных педагогических технологий.

6.4. Формирование гражданской позиции, связанной с ответственностью за свои действия, за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей.

6.7. Разработка деятельностных подходов, направленных на организацию самостоятельной образовательной деятельности, способность осуществлять выбор, ответственность за результат собственных действий, рефлексию и адекватную самооценку.

6.8. Использование интегративных подходов, позволяющих применять полученные знания на практике, переносить знания из одной области в другую. Осуществление междисциплинарных проектов в области окружающей среды. Организация мониторинга и оценка экологических рисков, принятие ответственных решений по самозащите и защите окружающих людей, формирование умений контроля за безопасностью и факторами риска в окружающей социоприродной среде. Формирование ведущей деятельности учащегося и связанной с ней образа жизни.

6.9. Тренинги общения, взаимодействия, командной работы, формирование лидерских качеств, предотвращения конфликтов. Психологические упражнения и игры.

6.10. Вовлечение школьников и учителей в общественно-значимую деятельность. Повышение интереса учащихся и учителей к проблемам окружающей среды и природы. Формирование экологических знаний и культуры подрастающего поколения в ходе практической деятельности.

6.11. Повышение психологической готовности к безопасным действиям в условиях природно-социальных рисков.

6.12. Создание условий для личностного роста и развития учащихся, учителей, родителей в условиях социально-значимой деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни.

6.13 Методики оценки педагогической эффективности качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества (с учётом требований международных диагностических инструментов) на основе индикаторов образования для устойчивого развития образовательного учреждения.

## 11. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Процесс становления нормативно-правовой базы системы образования	Своевременное приведение в соответствие нормативно-правовой базы ОО
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний -
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации ООП. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2024-2029 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «Алханайская средняя школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **12.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

## **13.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Переход на ФОП;
2. 98% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
3. 98% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;
4. 25% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
5. 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью;
6. Обеспечить 100% удовлетворение потребности учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;
7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 25 %;
9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
10. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 25 %.

## **14.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Полное выполнение учебного плана.
2. Соответствие педагогических работников школы требованиям профессионального стандарта педагогов.
3. Повышение рейтинга школы по результатам внешней независимой оценки качества образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакурадзе, А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» // Методист.-2007.- № 10
2. Габдуллина, Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» //Практика административной работы в школе.-2007.-№ 6
3. Громова, И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития. //Образование в современной школе.-2007.-№2.
4. «Как написать программу развития школы». Консультация. //Методист.-2007.- №9.
5. Как составить программу развития? //Управление школой «ПС» .- 2009.-№6.
- Куприянов, Б.В. Программа развития школы. //Завуч.-2007.-№1;
6. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.
7. Марфенин Н.Н., Попова Л.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития. // Россия в окружающем мире: 2005 (Аналитический ежегодник). – М.: Модус-К – Этерна, 2006. – С. 19–58.
8. Моисеев А. Пишем программу развития.//Управление школой «ПС».- 2009.-№24
9. Моисеев А. Стратегическое управление школой: логика процесса. // Управление школой «ПС».- 2009.-№22
10. Осмоловская И. Разработка и реализация программы развития. //Директор школы.-2008.-№8
11. Плахова, Л.М. Курс молодого бойца, или азбука директора школы. Вып. 3.:практическое пособ.-М.: Просвещение, 2007.
12. Поташник М.М. Программы развития школ: новый уровень осмысления. //Народное образование.-2007.-№8
13. Поташник М.М. Хочется все!!! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития школы. //Народное образование.-2008.
14. Рывкина А. Управление инновационными процессами в новой школе на основе программы развития. //Качество образования.-2009.-№4.
15. Сулима И. Что необходимо для написания программ развития? //Народное образование.-2009.- №1
16. Ясвин В. А. Полет на «воздушном змее», или анализ педагогических и управленческих моделей школы. //Директор школы.-2009.-№5.
17. Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (одиннадцатая сессия, ЕЭК ООН, Женева, 13-15 октября 2004 года)
18. Концепция перехода РФ на модель устойчивого развития (1996 год)
19. Экологическая доктрина РФ (2002 год)
20. Экологическая доктрина города Москвы (2005 год)
21. Рекомендации парламентских слушаний на тему: «Об участии Российской Федерации в реализации стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития» (25 мая 2006 г.)
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

26. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

27. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

28. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р

29. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

30. Конвенция о правах ребёнка.